

**Аналитическая справка
по результатам проведения ВПР в МКОУ ООШ с.Кай**

Во исполнение приказа Рособнадзора от 23.12.2022 №1282 ««О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», во исполнение распоряжения министерства образования Кировской области от 16.02.2023 №172 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области в 2023 году» и приказов по школе от 16.03.2023 №12 и от 01.03.2023 №15 были проведены Всероссийские проверочные работы в 5 – 8 классах по 13 предметам:

- ✓ По русскому языку, математике, биологии и истории в 5 классе;
- ✓ По русскому языку, математике, иностранному языку по основному (первому) языку в объеме, соответствующем техническим возможностям общеобразовательной организации, в соответствии с федеральной выборкой по учебным предметам: биология, география, история, обществознание, физика в 7 классе;
- ✓ По русскому языку, математике, в соответствии с федеральной выборкой по учебным предметам: биология, география, история, обществознание, физика, химия.

Их проведение осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Работы были проведены в срок, без замечаний к организаторам проведения. Проверка, заполнение необходимых протоколов и отправка данных на сайт ФИС ОКО были сделаны своевременно. Результаты были получены в первом потоке. Все учителя – предметники оперативно сделали анализ работы по своему предмету. Классные руководители сразу же после опубликования результатов доводили их до сведения родителей обучающихся.

В проведении работ принимали участие 1 обучающийся **5 класса** за исключением случая болезни одной школьницы, что подкреплено медицинскими справками. Сложность работ по предметам соответствовала познавательным возможностям учащихся.

Обобщенный анализ все ВПР в 5 классе можно представить в следующей таблице:

предмет	Пи сал о из 2	спр ави лис ь	% усп.	Кач- во знан ий	«5»	%	«4»	%	«3»	%	Ср. балл
Русский язык	1	1	100	0	0	0	0	0	1	100	3
Математика	1	1	100	0	0	0	0	0	2	100	3
Биология	2	2	100	0	0	0	0	0	2	100	3
История	1	1	100	0	0	0	0	0	1	100	3
По школе	2	2	100	0	0	0	0	0	6	100	3

Из приведенной таблицы видно, что успешность обучения по школе составила 100%. Качество знаний по школе составило – 0. Средний балл по школе составил – 3.

Результат обучения и проведенных ВПР.

предмет	Максимальн	Минимальны	Повысили	Понизили	Подтверд
---------	------------	------------	----------	----------	----------

	ый балл за работу	й балл за работу	оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду	оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду	или оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду
Русский язык	27		0	0	1
Математика	10		0	1	0
История	7		0	0	1
Биология	17	15	0	0	1

В целом уровень подготовки обучающихся 5 класса соответствует требованиям предметных результатов освоения программ по русскому языку, математике, биологии и истории.

Рекомендации:

По истории:

➤ Уделить внимание на изучение исторических источников, причинно-следственных связей: внимание на изучение исторических источников, изложения последовательного текста и попрактиковаться с заданиями по выработке формирования навыков работы с причинно-следственными связями, также проводить частые занятия по работе с атласами и контурными картами.

Предполагаемая работа по устранению ошибок по русскому языку:

- Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
- Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
- Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
- Продолжить работать с объемной информацией.
- Работать над обогащением словарного запаса.
- Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
- Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

По биологии:

- Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности

7 класс

В проведении работ принимали участие 3 обучающихся

Обобщенный анализ все ВПР в 7 классе можно представить в следующей таблице:

предмет	Пи сал о из 3	спр ави лис ь	% усп.	Кач- во знан ий	«5»	%	«4»	%	«3»	%	Ср. балл
Русский язык	3	3	100	0	1	33,3	1	33,3	1	33,3	4
Математика	3	3	100	0	1	33,3	1	33,3	1	33,3	4
Иностранный язык (немецкий)	2	2	100	50	0	0	1	50	1	50	3,5
Физика	3	3	100	0	0	0	2	66,7	1	33,3	3,3
География	2	2	100	50	0	1	1	50	1	50	3,5
По школе	3	3	100	33,3	2	15	6	46	5	39	3,67

Из приведенной таблицы видно, что успешность обучения по школе составила 100%. Качество знаний по школе составило – 33,3%. Средний балл по школе составил – 3,67.

Результат обучения и проведенных ВПР.

предмет	Максималь ный балл за работу	Минималь ный балл за работу	Повысили оценку по отношению к предыдущему аттестационно му периоду	Понизили оценку по отношению к предыдущему аттестационн ому периоду	Подтвердили оценку по отношению к предыдущему аттестационн ому периоду
Русский язык	42	26	1	0	2
Математика	17	11	0	1	2
Ин. язык	21	18	0	0	2
Физика	9	7	0	0	3
География	30	20	0	0	2
По школе	23,8	16,4	1	1	11

Уровень подготовки обучающихся 7 класса соответствует требованиям предметных результатов освоения программ.

8 класс

В проведении работ принимали участие 3 обучающихся
Обобщенный анализ все ВПР в 7 классе можно представить в следующей таблице:

предмет	Пи сал о из 3	спр ави лис ь	% усп.	Кач- во знан ий	«5»	%	«4»	%	«3»	%	Ср. балл
Русский язык	3	3	100	66,7	1	33,3	1	33,3	1	33,3	4
Математика	3	3	100	66,7	0	0	2	66,7	1	33,3	3,67
Химия	3	3	100	66,7	1	33,3	1	33,3	1	33,3	4
История	3	3	100	66,7	1	33,3	1	33,3	1	33,3	4
По школе	3	3	100	66,7	3	30	5	41,7	4	33,3	3,9

Из приведенной таблицы видно, что успешность обучения по школе составила 100%. Качество знаний по школе составило – 66,7%, что выше общешкольного. Средний балл по школе составил – 3,9.

Результат обучения и проведенных ВПР.

предмет	Максимальный балл за работу	Минимальный балл за работу	Повысили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду	Понизили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду	Подтвердили или оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду
Русский язык	46	27	0	0	3
Математика	20	11	1	0	2
Химия	34	17	0	0	3
История	15	7	0	0	3
По школе	28,75	15,5	1	0	11

Уровень подготовки обучающихся 8 класса соответствует требованиям предметных результатов освоения программ

В результате проведения проверочных работ были выявлены **следующие проблемы и определены пути их решения:**

Выявленные проблемы	Рекомендуемые пути решения
<i>Организационно-технические</i>	
Разъяснение участникам ВПР требований к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках	Целенаправленная разъяснительная работа с участниками ВПР по содержанию, объему, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках
<i>Организационно-методические</i>	
Недостаточный уровень профессиональной компетенции учителей в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов; Использование практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов	Обмен опытом учителей школы по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов; Изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации; Проведение тренировочных работ в формате ВПР
<i>Проблемы подготовки обучающихся в части формирования метапредметных результатов</i>	
Недостаточный уровень	Планомерная работа учителей-

сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся	предметников по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с требованиями;
Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблицах, иллюстрациях	Включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов; Заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану
<i>Проблемы подготовки обучающихся в части формирования предметных результатов по русскому языку</i>	
Учащиеся плохо ориентируются в определении типа речи, а также наблюдаются проблемы с выполнением синтаксического разбора предложения.	Включение во все уроки учебных предметов заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях; Создание «банка заданий» для учащихся, направленных на формирование умений соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; Применение на всех уроках практических заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений
<i>Проблемы подготовки обучающихся в части формирования предметных результатов по математике</i>	
Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по математике, в том числе: - умения знать геометрические фигуры, недостаточно владеют основами логического и алгоритмического мышления. - Решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	Включение в содержание уроков математик заданий, формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, Включать в уроки математики заданий на работу с источниками информации, представленной в разных формах; Организация «адресной» работы над ошибками; Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР
<i>Проблемы подготовки обучающихся в части формирования предметных результатов по биологии</i>	
Учащиеся слабо выделяют существенные признаки биологических объектов;	Включать в уроки биологии заданий на работу с источниками информации, представленной в разных формах;

<p>в работе с текстом многие учащиеся не могли ответить на вопросы, опираясь на собственный опыт.</p>	<p>Организация «адресной» работы над ошибками; Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР Разработать дидактический материал с практико-ориентированными заданиями</p>
<p><i>Проблемы подготовки обучающихся в части формирования предметных результатов по истории</i></p>	
<p>У обучающихся слабо развито умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>Включение в содержание уроков истории заданий, формирующих умения выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов; Включать в уроки истории заданий на работу с источниками информации, представленной в разных формах; Организация «адресной» работы над ошибками; Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР. Разработать дидактический материал с практико-ориентированными заданиями. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку заданий, выделяя при этом ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса.</p>

На основе аналитической справки рекомендую:

1. Рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы при подведении итогов успеваемости по итогам 2022 – 2023 учебного года.
2. На заседании ШМО учителей провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
3. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
4. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях
5. Внести изменения в рабочие программы учебных предметов: - географии, физике, биологии, химии, истории на уровне основного общего образования на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ.

6. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку заданий, выделяя при этом ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

Директор МКОУ ООШ с.Кай



Е.Г.Казаковцева