

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА имени Ф.Э.ДЗЕРЖИНСКОГО
с.КАЙ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ ВЕРХНЕКАМСКОГО РАЙОНА**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023 2023 г.

Утверждаю
Директор МКОУ ООШ с.Кай
_____ Е.Г.Казаковцева
Приказ от 31.08.2023 г. №93

**Казаковцева
Елена
Геннадьевна**

Подписано цифровой
подписью:
Казаковцева Елена
Геннадьевна
Дата: 2023.08.31
17:35:43 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ
(второй иностранный язык)
8 – 9 КЛАССЫ**

2023 – 2024 учебный год

**с.Кай
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (французский)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по учебным предметам иностранный язык 5-9 классы. Французский язык (второй иностранный язык), (М., «Просвещение» 2011) и авторской программы по французскому языку как второму иностранному 5-9 классы, предметная линия синяя птица» (составитель Н.А.Селиванова, М.,«Просвещение» 2013г.).

Рабочая программа составлена в рамках УМК«Синяя птица» («L'oiseaubleu), Французский язык второй иностранный язык 8,9 классы (авторы: Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина) М., «Просвещение»

№ федерального перечня	Автор	Название учебника	класс	издательство
1.2.1.4.2.4.	Н.А.Селиванова А.Ю.Шашурина	Французский язык	8 класс	Москва «Просвещение» 2019
1.2.1.4.2.5.	Н.А.Селиванова А.Ю.Шашурина	Французский язык	9 класс	Москва «Просвещение» 2019

Программа составлена в соответствии с учебным планом МКОУ ООШ с.Кай и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в 9 классе и 17 часов (0,5 часа в неделю) в 8 классе.

класс	Общее количество часов	Часов в неделю
8	34	1
9	17	0,5

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Планируемые результаты учебного предмета «Иностранный язык (французский)»

1. Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3. Предметные результаты:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Содержание учебного предмета

8 класс

Перечень тем	Содержание	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1. Выше, быстрее, сильнее.	Спорт в моей жизни. Роль спорта в жизни молодого человека. Любимые виды спорта. Индивидуальные и коллективные виды спорта. Уроки физкультуры в школьном расписании. Спорт в жизни французов. Молодые французские спортсмены. Новые виды спорта. Отдых в спортивном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> • осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и формирование потребности в занятиях спортом и физкультурой; • формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; • критическое отношение к увлечениям травмоопасными видами спорта, овладение понятиями «опасные виды спорта»;
2. Досуг и развлечения.	Мой любимый досуг. Мои любимые занятия вне школы. Роль и место чтения в нашей жизни. Программа выходного дня. Воскресный отдых в семье и с друзьями. Пикник за городом. Поход с друзьями в Макдональдс. Парк аттракционов «Астерикс» и парк «Франция в миниатюре».	<ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; • развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; • давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения;
3. Экология. защита окружающей среды.	Экология. Мой вклад в защиту окружающей среды. Природа. Государственные заповедники, региональные парки во Франции. Животные, занесённые в красную книгу. Париж. Парк де ля Виллет – городок науки и индустрии.	<ul style="list-style-type: none"> • осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; • осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; • формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей

		животного и растительного мира;
4.Сми (интернет)	интернет, владение цифровыми технологиями. веб-сайт, веб-камера. разговоры в чате. компьютерная зависимость, социальные сети. злоупотребление соц. сетями, погружение в виртуальный мир.	<ul style="list-style-type: none"> • осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета; • умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях;
5. Если все мальчишки в мире...	Страны Европы. Европейский союз. Столицы европейских государств. Молодёжные европейские организации. Иностранные языки в жизни человека. Средний европеец, какой он? Европа и молодёжь. Российские молодёжные организации.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам; • отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Тематическое планирование 8 класс

Перечень тем	Количество часов	Контрольные работы
1. Выше, быстрее, сильнее.	7	тест
2. Досуг и развлечение.	7	1
3. Экология, защита окружающей среды.	7	тест
4. СМИ (интернет)	7	тест
5. Если все мальчишки в мире...	6	1
Итого	34	

Содержание учебного предмета 9 класс

Перечень тем	Содержание	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1. Я еду во Францию	Путешествие во Францию. Подготовка к путешествию: составление программы путешествия, посещение туристического агентства, бронирование билетов, бронирование номера в отеле, приобретение билетов, отъезд в аэропорт, ожидание рейса, перелёт Москва – Париж и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур; • формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;

<p>2. Я устраиваюсь в отеле.</p>	<p>Встреча в аэропорту Руасси-Шарль-де-Голь. Переезд в отель. Размещение в отеле. Проживание во французском отеле. Краткое описание парижских отелей разной категории. Визитная карточка отеля (местонахождение, цены, номера, предоставляемые услуги и т. д.)</p>	
<p>3. Я гуляю по Парижу.</p>	<p>Первое знакомство с Парижем. Прогулка по Парижу. Знакомство с парижскими кварталами: Латинским кварталом, кварталами Монмартр и Монпарнас, с набережными Сены и др. Знакомство с некоторыми достопримечательностями Парижа: с бульваром Сен-Мишель, Сорбонной, музеем Клюни, Пантеоном и др. План округа (квартала), в котором находится отель. Парижское метро.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
<p>4. Я иду в музей.</p>	<p>Музеи Парижа: Лувр, Национальный центр искусства и культуры имени Жоржа Помпиду, музей Орсе. Французские импрессионисты: Клод Моне, Огюст Ренуар. Посещение музея. Описание картины художника. Художественное наследие Франции (краткий обзор).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
<p>1. Я иду в кино.</p>	<p>Французское кино: известные фильмы, актёры, фестивали. Биография и творчество известного французского актёра (Жерар Депардьё, Катрин Денёв...). Французский игровой фильм (сюжет, игра актёров...). Каннский фестиваль. Киноафиша. Визитная карточка парижского мультиплекса Gaumont-Aquaboulevard. Французский фильм об Астериксе и Обеликсе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
<p>2. Я посещаю исторические места.</p>	<p>Исторические места французской столицы: Консьержери, базилика Сен-Дени и др. Некоторые эпизоды французской истории: Великая французская революция, Варфоломеевская ночь и др. Французские короли: Людовик XIV, Людовик XVI... Замки и резиденции французских королей: Версаль...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умения оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения; овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками.

Тематическое планирование 9 класс

Перечень тем	Количество часов	Контрольные работы
--------------	------------------	--------------------

1. Я еду во Францию	3	тест
2. Я устраиваюсь в отеле.	3	тест
3. Я гуляю по Парижу.	3	1
4. Я иду в музей.	3	тест
5. Я иду в кино.	2	тест
6. Я посещаю исторические места.	3	1
Итого	17	Итоговый тест

Поурочное планирование в 8 классе (34ч)

№ п/п	Темы уроков	Количество часов
1	Виды спорта	1
2	Любите ли вы спорт?	1
3	Надо ли заниматься спортом?	1
4	Экстремальные виды спорта	1
5	Французские дети и спорт	1
6	Местоимения-дополнения	1
7	Почему молодежь не читает много? Форум	1
8	Да здравствует воскресенье!	1
9	Выходные, которые запомнились	1
10	Отдых на природе	1
11	Парки развлечений	1
12	Моё хобби	1
13	Охрана природы	1
14	Моя планета Земля	1
15	Participe passé	1
16	Что значит беречь природу?	1
17	Национальные парки Франции и России	1
18	Париж. Ля Виллет	1
19	Будущее Земли	1
20	Поколение Y и поколение Z.	1
21	Различия между поколением Y и поколением Z	1
22	Форум «Знаете ли вы поколение Z?»	1
23	Работа с текстом «Кто относится к поколению Z?»	1
24	Личное приглагольное местоимение.	1

25	Медиаресурсы: две стороны медали.	1
26	Мнения молодых французов о социальных сетях.	1
27	Европейский союз	1
28	Столицы европейских государств	1
29	Молодёжные европейские организации	1
30	Европа и молодёжь	1
31	Российские молодёжные организации	1
32-33	Комплексная контрольная работа (лексика, грамматика, чтение, письмо).	1
34	Анализ контрольной работы. Итоговый урок.	1

Поурочное планирование в 9 классе (17ч)

№ п/п	Темы уроков	Количество часов
1	«Путешествие». Репортаж о полёте	1
2	Страноведение. Аэропорты Франции.	1
3	Диалоги. Изучение речевых клише по теме: «Путешествие. В аэропорту».	1
4	Текст «Поездка в отель Медичи».	1
5	Диалоги. «Как снять номер в отеле», «Забронировать номер по телефону».	1
6	Интервью. Как выбрать лучший гостиничный номер.	1
7	Знакомство с Латинским кварталом	1
8	Достопримечательности Латинского квартала	1
9	Диалоги. Составление диалогов по теме: «Как найти дорогу к Сорбонне и д.р.»	1
10	Музеи. Посещение Лувра и музея д'Орсэй	1
11	Музеи Франции	1
12	Страноведение. Экскурсия по музеям.	1
13	Текст «Мультиплекс - современный кинотеатр».	1
14	Диалоги. «В кинотеатре».	1
15	Исторические места Парижа.	1
16	Диалоги. «На экскурсии по историческим местам Парижа».	1
17	Контрольная работа	1

