

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
имени Ф.Э.ДЗЕРЖИНСКОГО с.КАЙ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ ВЕРХНЕКАМСКОГО РАЙОНА**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

№1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ ООШ с.Кай

Е.Г.Казаковцева

Приказ от 31.08.2023 №93

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Технология

Направление Технологии ведения дома

7-8 классы

**с.Кай
2023**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 с изменениями и дополнениями); на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом Примерной программы по учебным предметам Технология 5-9 классы М. «Просвещение» 2010 (стандарты второго поколения) и авторской программы Технология 5-8 классы /А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. М. «Вентана-Граф» 2016

Рабочая программа ориентирована на учебники:

№	Предметная линия учебников	Класс	Автор	Издательство	Год издания
3	«Технология. Технологии ведения дома»	7	Н.В. Синица, В.Д. Симоненко	М.: Вентана-Граф	2018
4	«Технология»	8	В.Д. Симоненко. А.А.Электов,Б.А.Гончаров	М.: Вентана-Граф	2016

Согласно учебному плану МКОУ ООШ с.Кай по предмету «Технология. Технологи ведения дома» отводится:

7 класс- (при продолжительности учебного года 34 недели)-2 часа в неделю – 68 часов в год

8 класс- (при продолжительности учебного года 34 недели)-1 час в неделю –3

4часа в год

Общая характеристика учебного предмета «Технология» направление «Технологии ведения дома»

Рабочая программа Технология имеет направление Технологии ведения дома и включает следующие разделы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Художественные ремесла», «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности». Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Новизной данной программы по направлению «Технологии ведения дома» является новый методологический подход, направленный на здоровьесбережение обучающихся. Эта задача может быть реализована прежде всего на занятиях по

кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов как органолептическими, так и лабораторными методами с использованием химических реагентов экспресс-лаборатории. Эти занятия способствуют формированию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, поскольку часто неправильное питание приводит к большому количеству серьезных заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие обучающихся при оформлении различных изделий: от кулинарных блюд до изделий декоративно-прикладного искусства.

Проектная деятельность является концептуальной основой программы. В течение учебного года обучающиеся 7 класса должны выполнить не менее 4-х проектов. Включение обучающихся в проектную деятельность начинается в 1-й четверти. Поскольку учебные проекты вплетаются в содержание разделов программы, то для формирования метапредметных и личностных результатов средствами проектной деятельности время,

предусмотренное на раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности» (24 час), перераспределяется между разделами «Технологии домашнего хозяйства», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов, «Кулинария», «Художественные ремесла». В рабочую программу «Технологии ведения дома» 7 класс добавлен раздел «Работа на пришкольном участке» 2 часа из раздела «Исследовательская и опытническая деятельность»

В связи с перераспределением времени между указанными разделами появляется возможность осуществлять мотивированный запуск проекта, включать обучающихся в модельные образовательные ситуации и компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование таких метапредметных результатов: постановка проблемы, целеполагание, анализ и синтез, выработка альтернативных вариантов и выбор оптимального способа решения проблемы, планирование, самооценка и др.

При организации творческой проектной деятельности обучающихся, внимание акцентируется на потребительском назначении и стоимости того изделия, которое они предлагают в качестве творческой идеи. Учитель должен применять технологию «Консультирование», что обеспечит успешность обучающегося на каждом этапе проектной деятельности. При этом учитель должен мотивировать обучающихся на выбор такого объекта проектирования, который обеспечит бы охват максимума технологических операций, рекомендованных в программе для освоения в соответствии с ФГОС основного образования. Объект должен быть посильным для обучающихся 7 класса, но при этом обладать общественной или личностной ценностью. Проектная деятельность способствует включению обучающихся в УУД (личностные, познавательные общеучебные, познавательные логические, регулятивные и коммуникативные).

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии

Содержание программы осваивается на основе системно-деятельностного подхода (включение обучающихся в УУД); при освоении трудовых и технологических операций как с помощью традиционных методов (инструктажа, демонстрации, упражнений), так и через включение обучающихся в активную поисковую самостоятельную деятельность. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические и комплексные практические работы; образовательные и модельные ситуации; дизайн-анализ, опыты и эксперименты; образовательные путешествия, проектная деятельность.

При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Обучающиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями (рациональное расходование материалов, утилизация отходов).

Рекомендуется широкое использование рабочих тетрадей на печатной основе для обучающихся 7 класса, так как тетрадь построена в логике технологической карты урока и способствует эффективному формированию результатов обучения. Заготовки в рабочей тетради направлены на формирование у обучающихся умений целеполагания, планирования, анализа текста учебника, волевою саморегуляцию, самоконтроль, выполнение кратких записей и оформление выводов. В процессе изучения темы на одном-двух листах рабочей тетради учеником будет составлен план-конспект урока для повторения изученного материала.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связано с математикой при проведении расчетных и графических операций, с химией – при изучении свойств материалов, с физикой – при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов, разработкой и изготовлением полезных изделий.

Практико-ориентированная учебная деятельность на уроках технологии предполагает освоение обучающимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии изготовления изделий), способы осуществления учебной деятельности (применение инструкций, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями). Все это обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

Учебное проектирование позволяет выстроить процесс обучения в рамках системно -деятельностного подхода и способствует активному включению обучающихся в весь комплекс УУД.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Особенности организации учебного процесса: классно - урочная система, индивидуальная (занятия со слабоуспевающими).

Цели обучения:

Основной **целью** изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является

- Формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.
- Освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- Владение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;
- Формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

Задачи обучения:

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

Направление «Технологии ведения дома»

Личностные результаты :

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные результаты:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Содержание учебного предмета

«Технологии ведения дома» 7 класс

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы. Практическая работа. Основные виды деятельности обучающихся
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)	
Тема «Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере» (2 ч)	Основные теоретические сведения Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер. Практическая работа Основные виды деятельности обучающихся Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер
Тема «Гигиена жилища» (2 ч)	Основные теоретические сведения Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки. Практическая работа Основные виды деятельности обучающихся Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений
Раздел «Электротехника» (2 ч)	

<p>Тема «Бытовые электроприборы» (2 ч)</p>	<p>Основные теоретические сведения Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор.</p> <p>Практическая работа Основные виды деятельности обучающихся Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи</p>
<p>Раздел «Кулинария» (12 ч)</p>	
<p>Тема «Блюда из молока и кисломолочных продуктов» (2 ч)</p>	<p>Основные теоретические сведения Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов.</p> <p>Практическая работа Основные виды деятельности обучающихся Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Приготавливать молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания</p>
<p>Тема «Изделия из теста» (4 ч)</p>	<p>Основные теоретические сведения Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.</p> <p>Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формирования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.</p> <p>Практическая работа Основные виды деятельности обучающихся</p>

	<p>Определять качество мёда органолептическими и лабораторными методами. Приготавливать изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов</p> <p>Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста</p>
<p>Тема «Сладости, десерты, напитки» (2 ч)</p>	<p>Основные теоретические сведения Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.</p> <p>Практическая работа Основные виды деятельности обучающихся Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления</p>
<p>Тема «Сервировка сладкого стола » (2 ч)</p>	<p>Основные теоретические сведения Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.</p> <p>Практическая работа Основные виды деятельности обучающихся Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК</p>
<p>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (16 ч)</p>	
<p>Тема «Свойства текстильных материалов»</p>	<p>Основные теоретические сведения Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.</p>

(2 ч)	<p>Практическая работа Основные виды деятельности обучающихся Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шелковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шелкоткачестве. Оформлять результаты исследований</p>
<p>Тема «Конструирование швейных изделий» (2 ч)</p>	<p>Основные теоретические сведения Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки. Практическая работа Основные виды деятельности обучающихся Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды</p>
<p>Тема «Моделирование швейных изделий» (2 ч)</p>	<p>Основные теоретические сведения Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета. Практическая работа Основные виды деятельности обучающихся Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках</p>
<p>Тема «Элементы машиноведения» (2 ч)</p>	<p>Основные теоретические сведения Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Практическая работа Основные виды деятельности обучающихся Выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения</p>
<p>Тема «Технология изготовления швейных изделий»(8 ч)</p>	<p>Основные теоретические сведения Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с</p>

	<p>открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.</p> <p>Практическая работа Основные виды деятельности обучающихся</p> <p>Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Стачивать косую бейку. Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом. Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии. Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. <i>Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки</i></p>
<p>Раздел «Художественные ремёсла» (10 ч)</p>	
<p>Тема «Роспись ткани» (4 ч)</p>	<p>Основные теоретические сведения</p> <p>Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.</p> <p>Практическая работа Основные виды деятельности обучающихся</p> <p>Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах</p>

<p>Тема «Вышивание» (6 ч)РНК</p>	<p>Основные теоретические сведения Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица на Вятке</p> <p>Практическая работа Основные виды деятельности обучающихся Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. Знакомиться с профессией вышивальщица. Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом</p>
<p>Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и творческой деятельности» (24 ч)</p>	
<p>Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (24 ч)</p>	<p>Основные теоретические сведения Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисково-аналитический, технологический, контрольно-презентационный. Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.</p> <p>Практическая работа Основные виды деятельности обучающихся Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект</p>

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	Из них:		
			Практических	Лабораторных	Проект
1	Технология домашнего хозяйства	4	2		1
1.1	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	2	1		1

1.2.	Гигиена жилища	2	1		
2	Электротехника»	2			
2.1	Бытовые электроприборы	2			
3	Кулинария	12	6	2	1
3.1	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	2	1	1	
3.2	Изделия из теста	6	3	1	
3.3	Сладости, десерты, напитки	2	1		
3.5	Сервировка сладкого стола	2	1		1
4	Создание изделий из текстильных материалов	16	10	1	1
4.1	Свойства текстильных материалов	1		1	
4.2	Конструирование швейных изделий	4	3		
4.3	Моделирование швейных изделий	3	2		
4.4	Элементы машиноведения	1	1		
4.5	Технология изготовления швейных изделий	7	4		1
5	Художественные ремёсла	10	6		1
5.1	Ручная роспись тканей	2	1		
5.2	Декоративно-прикладное искусство	8	5		1
6	Технологии исследовательской, опытнической и творческой деятельности	24	2		
6.1	Исследовательская и созидательная деятельность (перераспределяется между разделами)	22			
6.2	Работа на пришкольном участке	2	2		
	ИТОГО:	68	26	3	4

Темы лабораторных и практических работ 7 класс

№ п/п	Наименование тем и разделов	Практических	Лабораторных	Проект
1	Технология домашнего хозяйства			

1.1	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	№1 «Умный дом», «Освещение жилого дома»		№1 «Умный дом»
1.2.	Гигиена жилища	№2. Выполнение генеральной уборки кабинета технологии		
2	Электротехника»			
2.1	Бытовые электроприборы			
3	Кулинария			
3.1	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	№3 «Приготовление молочного супа»	№1 «Определение качества молока и молочных продуктов»	
3.3	Изделия из теста	№4 «Приготовление изделий из жидкого теста» №5 «Приготовление выпечки из пресного слоеного теста», №6 «Приготовление изделий из песочного теста»	№2 «Определение качества меда»	
3.4	Сладости, десерты, напитки	№7 «Приготовление сладких блюд и напитков»		
3.5	Сервировка стола. Этикет	№8 «Разработка приглашений для гостей с помощью ПК»		№2 «Праздничный сладкий стол»
4	Создание изделий из текстильных материалов			
4.1	Свойства текстильных материалов		№3 «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»	№3 «Праздничный наряд».
4.2	Конструирование швейных изделий	№9 «Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки». №10 «Моделирование и подготовка выкройки к раскрою» «Моделирование и подготовка выкройки к раскрою» №11 «Получение выкройки швейного изделия из журнала мод, с CD»		
4.3	Моделирование швейных изделий	№12 «Раскрой проектного изделия» №13 «Изготовление образцов ручных швов»		
4.4	Элементы машиноведения	№14 «Изготовление образцов машинных швов»		

4.5	Технология изготовления швейных изделий	№15 «Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией» №16 «Обработка складок» №17 «Примерка изделия», №18 «Обработка юбки после примерки».		
5	Художественные ремёсла			
5.1	Декоративно-прикладное искусство	№19 «Роспись ткани в технике холодного батика» №20 «Вышивание образцов швов» №21 «Выполнение образцов вышивки швом крест» №22 «Выполнение образцов вышивки гладью» №23 «Выполнение образцов вышивки» №24 «Выполнение образцов вышивки лентами»		№4 «Подарок своими руками»
6	Технологии исследовательской, опытнической и творческой деятельности			
6.1	Исследовательская и созидательная деятельность			
6.2	Работа на пришкольном участке	№25, №26 работа на пришкольном участке		

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающий, окончивший 7 класс, научится:

- Определять потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбирать современную бытовую технику с учетом потребностей и доходов семьи.
- Проектировать общее, местное, декоративное, направленное и комбинированное освещение в жилом помещении; размещать предметы искусства и коллекции в интерьере. Подбирать моющие средства для уборки помещения. Выполнять электронную презентацию по теме: «Освещение жилого дома», «Стили оформления интерьера».
- Организовывать рабочее место; владеть навыками личной гигиены при приготовлении блюд и хранении продуктов, подготавливать оборудование и инвентарь, применяемый для обработки молока и кисломолочных продуктов.
- Определять свежесть и качество молока, кисломолочных продуктов, меда; подготавливать блюда из молока и творога. Определять качество термической обработки этих блюд. Готовить молочные супы и каши, блюда из творога; изделия из жидкого, пресного слоеного и песочного теста; молочные коктейли и морсы. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд.
- Составлять меню сладкого стола. Подготавливать блюда для праздничного сладкого стола. Сервировать сладкий стол. Разрабатывать приглашения на праздник с помощью ПК.
- Исследовать свойства текстильных материалов; определять ткани по сырьевому составу. Проводить сравнительную характеристику свойств тканей из различных волокон.

- Осуществлять уход за швейной машиной: чистку и смазку. Выполнять потайное подшивание и окантовывание срезов с помощью приспособлений к швейной машине.
- Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений для поясной одежды; строить чертёж юбки в натуральную величину, выполнять моделирование проектного изделия; подготавливать выкройку к раскрою. Изготавливать выкройки для образцов ручных и машинных работ. Получать выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журналов мод, Интернета.
- Осуществлять раскрой изделия, подготавливать детали изделия к обработке. Подготавливать поясное изделие к примерке, проводить примерку и устранять дефекты изделия после примерки. Обрабатывать средний шов юбки с застежкой-молнией, складки, вытачки, боковые и нижний срезы изделия; обрабатывать верхний срез притачным поясом. Обрабатывать прорезную петлю и пришивать пуговицу. Чистить изделие, проводить окончательную обработку (ВТО); определять качество изделия.
- Выполнять образцы швов в технике крест, гладью, французскими узелками, рококо, атласными лентами. Разрабатывать схему узора на ПК. Выполнять образцы росписи ткани в технике холодного батика.
- Разрабатывать и создавать проекты: «Освещение в интерьере жилого дома», «Умный дом», «Праздничный стол для семейного торжества» «Праздничный сладкий стол», «Наряд для семейного торжества», «Юбка-килт», «Подарок в технике вышивки» и др.; оформлять проектную работу в виде дизайн-папки (портфолио); осуществлять промежуточный самоконтроль и окончательную самооценку объекта проектирования; разрабатывать электронную презентацию, представлять проект.

В познавательной сфере:

- рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда;
- оценивать технологические свойства сырья, материалов и областей их применения;
- применять алгоритмы и методы решения организационных и технико-технологических задач;
- классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования материалов, информации, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавать виды, назначение материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владеть кодами и методами чтения, и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владеть способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планировать технологические процессы и процесса труда;
- осуществлять подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проводить необходимые опыты и исследования при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдать нормы и правила безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдать трудовую и технологическую дисциплину;
- осуществлять выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- проводить контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; документирование результатов труда;
- выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления;
- рассчитывать стоимость материалов и амортизации, затраченных на продукт труда.

В мотивационной сфере:

- оценивать свои способности и готовность к труду в конкретной предметной деятельности; готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласовывать свои потребности и требования с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- осознавать ответственность за качество результатов труда;
- проявлять экологическую культуру при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- экономно и бережливо расходовать время, материалы, средства труда.

В эстетической сфере:

- рационально и эстетически организовывать работу; моделировать и художественно оформлять объекты труда, оптимально планировать работу;
- рационально оснащать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рационально выбирать рабочий костюм и опрятно содержать рабочую одежду.

В коммуникативной сфере:

- формировать рабочую группу для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- осуществлять выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформлять коммуникационную и технологическую документацию;
- публично презентовать и защищать проект, изделие или услугу.

В физиолого-психологической сфере:

- развивать моторику и координацию движений рук при работе с ручными инструментами и выполнять операции с помощью машин и механизмов;
- достигать необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; соблюдать требуемую величину усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетать образное и логическое мышление в процессе проектной деятельности.

Обучающий, окончивший 7 класс, получит возможность научиться :

личностные компетенции:

- проявление познавательных интересов и активности в предметно-технологической деятельности; формирование желания учиться и трудиться в различных сферах деятельности материального производства и сфере услуг;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;
- овладение основами научной организации умственного и физического труда в процессе технологической деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;
- самооценка своих интеллектуальных и физических способностей в различных сферах деятельности с позиций будущей социализации;
- бережное экологическое отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; познавательного интереса к профессиональной деятельности в сфере научно-технического труда;

- проявление экологического сознания (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью деятельности);
- эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций и культуры;
- нравственно-эстетическая ориентация; реализация своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности.

метапредметные компетенции:

Познавательные общеучебные УУД:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- подбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации: энциклопедии, словари, интернет-ресурсы;
- алгоритмизированное планирование познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- диагностика результатов учебно-познавательной деятельности по принятым критериям и показателям.

Познавательные логические УУД:

- анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений аргументация, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование определений понятий, выводов;
- исследовательские и проектные действия: выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- формулирование выводов по обоснованию технико-технологического решения; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- обоснование путей и средств устранения ошибок, разрешение противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм, правил культуры и безопасности с познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Коммуникативные УУД:

- умение перефразировать мысль (объяснить своими словами), выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими её участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;

Регулятивные УУД:

- самоорганизация учебно-трудовой деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая саморегуляция, рефлексия);
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с позиции нравственных, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- использование различных способов сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами предмета;

- мотивированный отказ от образца объекта труда при отсутствии необходимых условий, самостоятельный поиск и выбор наиболее эффективных способов решений технико-технологических задач;
 - самооценка объекта проектирования по отношению к цели и предъявляемому к проектному изделию перечню требований;
 - самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности; оформление проектной документации.
- Перечисленные результаты могут быть достигнуты лишь в том случае, если занятия будут проектироваться на основе системно - деятельностного подхода, а обучающиеся будут активно включаться в универсальные учебные действия (УУД) на этапах урока.

Содержание учебного предмета 8 класс

Тема раздела, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы. Основные виды деятельности учащихся
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (2 час)	
Тема «Инженерные коммуникации в доме» (1 час)	<p>Основные теоретические сведения Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности. Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц</p>
Тема «Водоснабжение и канализация в доме» (1 час)	<p>Основные теоретические сведения Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности. Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации. Простейший ремонт элементов водоснабжения и канализации (замена смесителя).</p>
Раздел «Электротехника» (4 час)	
Тема «Бытовые электроприборы» (3 час)	<p>Основные теоретические сведения Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.</p>

	<p>Практическая работа. Основные виды деятельности. Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения</p>
<p>Тема «Электромонтажные и сборочные технологии» (1 час)</p>	<p>Основные теоретические сведения Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях</p>
<p>Раздел «Кулинария» (7час)</p>	
<p>Раздел «Кулинария»– 7 ч. РНК Истобенские огурцы</p>	<p>Основные теоретические сведения Оптимальные способы длительного сохранения плодов, ягод и овощей; консервирование действием высокой температуры: пастеризация, стерилизация; техника безопасности при консервировании. Технология приготовления горячей заливки и маринования. Сочетание фруктов для компотов «Ассорти»; рецептура приготовления компотов и варенья, условия их хранения.</p> <p>Практические работы. Основные виды деятельности: Подготовка стеклянной тары и сырья для консервирования. Маринование огурцов и помидоров способом горячей заливки. Приготовление малосольных огурцов и помидоров. Квашение капусты. Подготовка компотов. Приготовление варенья.</p>
<p>Раздел «Семейная экономика» (6 час)</p>	
<p>Тема «Бюджет семьи» (6 час)</p>	<p>Основные теоретические сведения Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.</p>

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (7 час)	
Тема «Сферы производства и разделение труда» (2 час)	<p>Основные теоретические сведения Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»</p>
Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера» (5 час)	<p>Основные теоретические сведения Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация», «специализация», «квалификационные требования», включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства</p>
Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (8 час)	
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (8 час)	<p>Основные теоретические сведения Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию и защиту проекта</p>

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Название темы	Количество часов
	Раздел Кулинария	7
1	Технология консервирования пищевых продуктов	7

	Раздел «Технологии домашнего хозяйства»	2
2.	Инженерные коммуникации в доме	1
2.	Водоснабжение и канализация в доме	1
	Раздел «Электротехника»	4
3.	Бытовые электроприборы	3
4.	Электромонтажные и сборочные технологии	1
	Раздел «Семейная экономика»	6
6.	Бюджет семьи	6
	Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»	7
7.	Сферы производства и разделение труда	2
8.	Профессиональное образование и профессиональная карьера	5
	Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»	8
9.	Исследовательская и созидательная деятельность	8
	Итого:	34

Требования, предъявляемые к выпускнику 8 класса :

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология":

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

В результате изучения технологии обучающиеся овладевают:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания объектов проектной деятельности в соответствии с их предполагаемыми функциональными, эргономическими и эстетическими показателями;
 - умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
 - навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений для ремонтных работ инженерных коммуникаций и электромонтажных работ в доме;
 - навыками планирования семейного бюджета и предпринимательства; уважительного отношения к труду и результатам труда.
- Учатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:*
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой проектной деятельности;
 - организации индивидуальной, групповой и коллективной трудовой деятельности;
 - формирования эстетической и экологической среды бытия; простейшего ремонта инженерных коммуникаций жилого помещения;
 - грамотного использования бытовых электроприборов; выполнения безопасных приёмов труда, правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
 - изготовления изделий с элементами электротехники; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
 - профессионального самоопределения.

Темы лабораторных и практических работ 8 класс

№ п/п	Наименование тем и разделов	Практические работы	Лабораторные работы	Проектная деятельность
----------	-----------------------------	---------------------	---------------------	------------------------

1	Технология консервирования пищевых продуктов			
1.1	Подготовка стеклянной тары и сырья для консервирования	№1 «Подготовка стеклянной тары и сырья для консервирования»		
1.2.	Маринование Соление и квашение	№2 «Маринование огурцов и помидоров способом горячей заливки». №3 «Квашение капусты»		
1.3.	Технология приготовления компотов и варенья	№4 «Приготовление компотов», «Приготовление варенья»		
2	Технологии исследовательской и опытнической деятельности			
2.1	Анализ проектов			№1 Анализ проектов с позиций аргументированности предлагаемых решений и выводов
3	Семейная экономика			
3.1	Способы выявления потребностей семьи		№1 «Исследование потребительских свойств товара»	
3.3	Технология построения семейного бюджета	№5 «Заполнение учетной книги школьника»		
3.4	Планирование семейного бюджета		№2 «Исследование составляющих бюджета своей семьи».	
3.5	Технология совершения покупок		№3 Исследование сертификата соответствия и штрихового кода»	
3.6	Технология ведения бизнеса		№4 «Исследование возможностей для семейного бизнеса».	
3.7	Инженерные коммуникации в доме Система безопасности жилища			№2 Выполнение компонента проекта по поиску и обработке информации
3.8	Электрический ток и его использование		№5 «Изучение домашнего электросчетчика в работе»	
3.9	Электроосветительные приборы	№6 накомство с э/бытовыми приборами	№6 «Проведение энергетического аудита в школе»	
4	Современное производство и профессиональное самоопределение			

4.1	Современное производство	№7 «Исследование деятельности производственного предприятия		
4.2	Региональный рынок труда		№7 «Составление профессиональной программы	
4.3	Профессиональные интересы и склонности Профессиональное самоопределение		№8 «Определение уровня своей самооценки» №9 «Определение своих склонностей»	
4.4	Темперамент и психические процессы в выборе профессии	№8 «Определение вида памяти, внимания и мышления»		
4.5	Мотивы выбора профессии		№10 Анализ мотивов своего профессионального выбора»	
4.6	Обоснование темы творческого проекта			№3 «Определение проблемы и обоснование темы итогового проекта с опорой на изученные разделы».

Коррекционно-развивающая работа на уроках технологии ведения дома складывается из многих технологий.

Актуальность инклюзивного образования продиктована новыми социальными запросами, предъявляемыми к школе, и обусловлена жизненными изменениями. Современная система образования направлена на формирование высокообразованной, культурной, интеллектуально - развитой личности.

Работа направлена на развитие основных мыслительных операций, совершенствование движений и сенсорно-моторного развития, развитие речи, овладение техникой . А также расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Изучение национально-регионального компонента технологического образования

Одной из важных задач технологического образования сегодня является освоение традиций, ремесел прошлого и настоящего родного края. Изучение краеведческого материала в рамках введения национально-регионального компонента (НРК) в тематическое планирование уроков технологии поможет познакомить учащихся с вятскими художественными промыслами(вышивка, кружево кукарское, батик), профессии и учебные заведения нашего региона.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»:

В результате обучения учащиеся овладеют:

- Трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

- Навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик получает возможность познакомиться:

- С основными технологическими понятиями и характеристиками;
- С назначением и технологическими свойствами материалов;
- С назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- Со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- Рационально организовывать свое рабочее место;
- Находить необходимую информацию в различных источниках;
- Применять конструкторскую и технологическую документацию;
- Составлять последовательность выполнения технологической операции;
- Соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами и оборудованием;
- Проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- Осуществлять оценку затрат, необходимых для создания объекта труда.

Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- Формирования эстетической среды обитания;
- Развития творческих способностей;
- Изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- Выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическая литература

Учебники	Синица Н.В. Технология: технология ведения дома. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2016 Синица Н.В. Технология: технология ведения дома. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2017 Синица Н.В. Технология: технология ведения дома. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2018
Рабочая тетрадь	Синица Н.В. Технология: технология ведения дома. 5 класс: рабочая тетрадь для обучающихся образовательных организаций / Н.В. Синица, Н.А. Бугланева. М.: Вентана-Граф, 2015. Синица Н.В. Технология: технология ведения дома. 6 класс: рабочая тетрадь для обучающихся образовательных организаций / О.Н. Логвинова. М.: Вако, 2016

	Синица Н.В. Технология: технология ведения дома. 7 класс: рабочая тетрадь для обучающихся образовательных организаций / О.Н. Логвинова. М.: Вако, 2017
Методическое пособие	Синица Н.В. Технология: технология ведения дома: 5-7 класс: методическое пособие / Н.В. Синица. М.: Вентана-граф, 2014
Учебно-методическое пособие для учителя (тренировочные упражнения)	Мелехина С.И. Основы проектной деятельности Часть 1. 5-9 класс: пособие для учителя. Киров: ИРО Кировской обл., Типография «Старая Вятка», 2008
Учебно-методическое пособие для учителя	Мелехина С.И. Методические рекомендации по преподаванию предметной области «Технология» в 2015-2016 учебном году в образовательных организациях Кировской области / С.И. Мелехина. Киров: ИРО Кировской области, 2015
Учебно-методическое пособие для учителя (проектная деятельность)	Мелехина С.И. Учебные проекты в формировании метапредметных и личностных результатов: пособие для учителя / С.И. Мелехина. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017
Технология: программа 5-8 класс	Тищенко А.Т. Технология: программа 5-8 класс / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. М.: Вентана-граф, 2014

Цифровые образовательные ресурсы

1	http://www.openclass.ru/user – Открытый класс. Сетевые образовательные общества
2	http://www.eor.it.ru – Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности
3	http://www.cnso.ru/tehn – Издательство «Планетариум». Каталог. Технология
4	http://yaro-vik.ru – Сайт Ярославцева Виктора Леонидовича. Вебфолио учителя информатики
5	http://tehnologia.59442 – Технология и трудовое обучение
6	http://www.domovodstvo.fatal.ru – Учителю технологии
7	http://e-azbuka.ru/ – ООО «Азбука» Рус»
8	http://school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
9	http://nsportal.ru/ – Социальная сеть работников образования nsportal.ru
10	http://shpuntik.kulichki.net/index.html – Энциклопедия полезных советов и маленьких хитростей в помощь домашнему мастеру

Технические средства обучения: компьютер, проектор,

Оборудование для швейной мастерской: швейные машины

Оборудование для кухни: электрическая плита,

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во час.	Содержания и основные виды деятельности в соответствии с ФГОС	Результаты		Тип, форма занятия	Формы контроля	Средства обучения
				Предметные	Метапредметные Личностные			
		8	Разделы «Технология домашнего хозяйства» – 4 час «Электротехника» – 2 час «Технология творческой и опытнической деятельности» – 2 час					
1.2	<i>Вводный урок. Освещение жилого дома.</i>	2	Основные теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Понятие «Умный дом». Системы управления светом. Понятия: коллекционирование, багет, паспарту.	<i>Узнает:</i> типы ламп; виды светильников; системы управления светом; типы освещения; профессию дизайнер, предметы искусства. <i>Научится:</i> оформлять интерьер предметами искусства; выполнять электронную презентацию «Освещение жилого дома» и др. (см. темы в прак. работе №1), «Оформление интерьера картинами»	Метапредметные 1-3: Целеполагание. Поиск и представление информации об освещении современного жилого дома, комнаты подростка, оформлении интерьера картинами и коллекциями о понятиях «нумизматика», «филателия», «филюменистика». Презентация минипроектов. Активное использование речевых средств и коммуникационных технологий для решения поставленных задач.	<i>Совершенство-вание знаний.</i> Самостоя-тельная работа с информацией.	Наблюде-ние. Само- и вза-имокон-троль. Формирую-щая оценка учителя.	Учебник «Технология ведения дома» 7 кл. § 1,2. Проект «Ум-ный дом» стр.22-24.
3.4	<i>Предметы искусства и коллекции в интерьере</i>	2	Практическая работа №1. Выполнение мини-проекта и электронной презентации «Умный дом», «Освещение жилого дома» или на выбор			Дискуссия	<i>Тест</i>	Интернет-ре-сурсы. <i>Рабочая тет-радъ.</i> Электронные презентации
5.6	<i>Гигиена жилища</i>	2	Основные теоретические сведения. Санитарно-технические требования по уборке помещений Виды уборки, их	<i>Научится:</i> находить и представлять ин-формацию о веществах, спо-собных заменить вредные для	Личностные 1-3:	<i>Практикум.</i> Модельная ситуация. Применение знаний	Наблюде-ние. <i>Инструк-таж.</i>	Интернет-ре-сурсы Учебник

			особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки. Практическая работа №2. Выполнение генеральной уборки кабинета технологии	окружающей среды синтетические моющие средства; изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине; выполнять генеральную уборку кабинета технологии	Проявление смыслообразования, познавательных интересов и активности в предметно-технологической деятельности и желания учиться и трудиться в сфере услуг		Само- и взаимооценка практических работ	«Технология ведения дома» 7 кл. § 3
7.8	Бытовые электроприборы	2	Основные теоретические сведения. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Практическая работа №3. Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи	<i>Узнает:</i> принципы работы приборов: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор, современный многофункциональный пылесос. <i>Научится:</i> подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи	Метапредметные: Поиск и представление информации о видах и функциях климатических приборов. Анализ потребностей и семейного бюджета. Личностные: Проба своих возможностей в оснащении дома современными бытовыми электроприборами	<i>Изучение и закрепление новых знаний.</i> Беседа с демонстрацией. Самостоятельная работа с информацией	Собеседование по вопросам темы. Решение задач экономических и технических	Интернет-ресурсы. Учебник § 4 стр.19-21. <i>Рабочая тетрадь</i>
		14	Раздел «Кулинария» –10 час Технология творческой и опытнической деятельности - 4 час					
9. 10	Блюда из молока и кисломолочных продуктов <i>Приготовление блюд из молока и кисломолочных продуктов</i>	2	Основные теоретические сведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное молоко. Молочные и кисломолочные продукты. Виды блюд. Посуда для приготовления блюд из молока. Лабораторная работа № 1, 2 «Определение качества молока и молочных продуктов» ,«Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами Практическая работа № 3 <i>Выполнение проекта – техническое задание</i> «Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога»	<i>Узнает:</i> методы определения качества молока и молочных продуктов; технологию приготовления творога в домашних условиях; технологию приготовления молочных супов и каш, блюд из творога: требования к качеству и подача готовых блюд. <i>Научится:</i> приготавливать молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога, определять их качество; сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Межпредметные связи: биология, ОБЖ	Метапредметные: Поиск и представление информации о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания; Личностные: Смыслообразование. Проявление желания умело вести домашнее хозяйство. Знакомство с профессией «мастер производства молочной продукции» и требованиями, предъявляемыми этой профессией к человеку	<i>Изучение и закрепление новых знаний.</i> Беседа с демонстрацией. Инструктаж (вводный, текущий, заключительный). Самостоятельная работа с информацией. Групповое самообучение	Наблюдение. Формирующая оценка учителя. Инструктаж текущий. Взаимопроверка и оценка заданий. Инструктаж заключительный	Учебник 7 кл. §5. Интернет-ресурсы. Учебник 7 кл. §5. <i>Рабочая тетрадь.</i> Презентации и плакаты по теме. Продукты по теме: молоко, молочные продукты, мед.

								Оборудование для лабораторных работ
11	<i>Изделия из жидкого теста</i>	1	<p>Виды блюд из жидкого теста. Продукты пищевые разрыхлители для жидкого теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Понятия; закваска, молочные консервы, органолептические и лабораторные методы.</p>	<p>Технология приготовления жидкого теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. <i>Научится:</i> определять качество и срок годности молочных продуктов; планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд; подбирать оборудование для их приготовления; определять качество мёда. Межпредметные связи: биология, ОБЖ</p>	<p>Метапредметные: Поиск и представление информации окисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания; о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов. Алгоритмизированное планирование учебно-трудовой деятельности. Коммуникативное взаимодействие в процессе самообучения.</p>	<p><i>Практикум.</i> Инструктаж вводный. Самостоятельная работа с объектом приготовления</p>	<p>Наблюдение. Самопроверка и оценка Работы. Инструктаж текущий, заключительный. Тесты</p>	<p>Интернет-ресурсы. Учебник «Технология ведения дома» 7 кл. §6. <i>Рабочая тетрадь</i></p>
12	<i>Приготовление блюд из жидкого теста</i>	1	<p>Практическая работа № 4 <i>Выполнение проекта - техническое задание «Приготовление кулинарных изделий из жидкого теста»</i></p>	<p><i>Научится:</i> готовить изделия из жидкого теста: блины, блинчики с начинкой, оладьи; сервировать стол; дегустировать и определять качество готового блюда. <i>Освоит:</i> безопасные и рациональные приёмы труда при выпекании кулинарных изделий из жидкого теста. Межпредметные связи: биология, ОБЖ</p>	<p>Личностные: Смыслообразование. Проявление желания умело вести домашнее хозяйство. Знакомство с профессией «мастер производства молочной продукции» и требованиями, предъявляемыми этой профессией к человеку- Метапредметные 6-7: Осознание и принятие проблемы и цели учебного проекта. Алгоритмизированное планирование деятельности.</p>	<p><i>Практикум.</i> Инструктаж (вводный, текущий, заключительный). Самостоятельная работа с объектом преобразования</p>	<p>Наблюдение. Текущий и заключительный инструктаж. Само- и взаимооценка. Тесты</p>	<p>Учебник «Технология ведения дома» 7 кл. §6. <i>Рабочая тетрадь</i></p>

					<p>Согласование и координация совместной деятельности. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач бригады.</p> <p>Соблюдение рациональных и безопасных приемов труда.</p> <p>Личностные 6-7:</p> <p>Проявление познавательной активности в предметно-технологической деятельности и интереса к сфере общественного питания.</p> <p>Мотивация умело вести домашнее хозяйство, обеспечивать семью рациональным и вкусным питанием</p>			
13. 14	<i>Технология приготовления теста и выпечки; сладостей, десертов, напитков(2ч)</i>	2	<p>Основные теоретические сведения. Продукты для приготовления выпечки. Виды теста. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.</p> <p>Виды сладостей, десертов, напитков. Их значение в питании человека. Подача их к столу.</p> <p>Лабораторная работа: «Подбор продуктов, инструментов и приспособлений для приготовления теста и выпечки из него; десертов и напитков».</p> <p>Межпредметные связи: биология, ОБЖ</p>	<p>Узнает:</p> <p>виды теста: дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий; виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста, особенности выпечки изделий из них.</p> <p>Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура их приготовления.</p> <p>Научится:</p> <p>подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки изделий; приготовления сладостей, десертов и напитков</p>	<p>Метапредметные 8-10:</p> <p>Поиск и выделение информации о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста.</p> <p>Выяснить значение слов: сладости и сласти. Смысловое чтение технологической документации.</p> <p>Планирование последовательности технологических операций.</p> <p>Согласование и координация совместной деятельности. Управление поведением своим и партнера, корректировки действий.</p>	<p><i>Изучение и закрепление новых знаний.</i></p> <p>Объяснение с демонстрацией видефрагментов.</p> <p>Самостоятельная работа с информацией и объектом изучения</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Оценка лабораторной работы.</p> <p>Собеседование по вопросам темы.</p> <p>Проверочные задания</p>	<p>Интернет-ресурсы.</p> <p>Электронная версия учебника.</p> <p>Учебник «Технология ведения дома» 7 кл. §9.</p> <p><i>Рабочая тетрадь</i></p>
15 .16	<i>Приготовление теста и выпечки из него</i>	2	<p>Практическая работа № 5, 6</p> <p>Выполнение технического задания «Приготовление выпечки из него»</p>	<p>Научится:</p> <p>выполнять проектное задание, пользуясь технической документацией по приготовлению пресного и слоёного теста и изделий из него.</p>	<p>Согласование и координация совместной деятельности. Управление поведением своим и партнера, корректировки действий.</p>	<p><i>Практикум.</i></p> <p>Инструктаж (вводный).</p>	<p>Инструктаж (текущий, заключительный).</p>	<p>Учебник 7 кл. §10.</p> <p>Электронная версия учебника.</p>

			печки из пресного слоеного теста», «Приготовление изделий из песочного теста»	<i>Освоит:</i> безопасные и рациональные приёмы выпекания кондитерских изделий из слоеного и пресного теста	Объективная оценка вклада каждого в решение общих задач бригады. Личностные 8-10: Проявление познавательного интереса к профессии «кондитер», «кондитер сахаристых изделий» и качествам, которые профессия предъявляет к человеку. Осуществление органолептической оценки готовых блюд, проявление волевых усилий для преодоления трудностей. Отношение к здоровью как ценности	Самостоятельная работа с объектами изучения	Проверочное задание. Самоконтроль	<i>Рабочая тетрадь.</i> Оборудование и продукты
17 .18	<i>Приготовление сладостей, десертов, напитков</i>	2	<i>Учебный проект -техническое задание.</i> Практическая работа № 7 «Приготовление сладостей, десертов, напитков»	<i>Научится:</i> выполнять проектное задание, пользуясь технологической документацией по приготовлению сладостей, десертов, напитков и их оформлению; определять качество десертных блюд; сервировать стол и декорировать десертные блюда. Межпредметные связи: биология, ОБЖ		<i>Практикум.</i> Вводный инструктаж. Самостоятельная работа с объектами изучения	Наблюдение. Текущий, заключительный инструктаж. Тест. Само- и взаимная оценка	Учебник 7 кл. §10. Электронная версия учебника. <i>Рабочая тетрадь.</i> Оборудование и продукты
19	<i>Разработка критериев к сладкому столу</i>	1	Запуск проекта «Праздничный сладкий стол». Обоснование потребности. Цели задачи проекта. Перечень требований к объекту проектирования. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Практическая работа № 8 «Разработка приглашений для гостей с помощью ПК», «Спроектировать графически или с помощью ПК вариант сервировки»	<i>Научится:</i> исследовать и обосновывать потребности; разрабатывать критерии, которым должен соответствовать праздничный сладкий стол; подбирать рецепты сладких блюд: составлять меню; рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола-фуршета; разрабатывать приглашительные билеты на ПК, технологическую документацию для приготовления блюд	Метапредметные 11-12: Анализ проблемы и потребностей. Поиск и обработка информации о сервировке сладкого стола. Постановка цели проекта. Генерирование идей, их анализ, сравнение, оценка и выбор оптимального варианта. Разработка критериев к сладкому столу. Планирование реализации проекта. Распределение ответственности между членами команды. Инициативное сотрудничество. Выстраивание монологического высказывания. Участие в дискуссии. Объективная оценка вклада каждого в решение общей задачи команды. Личностные 11-12: Овладение навыками обслуживания гостей, нормами праздничного этикета, веде-	<i>Совершенствование знаний и умений.</i> Вводный инструктаж. Практикум. Текущий инструктаж. Консультирование	Наблюдение. Формирующая оценка учителя. Решение проектных задач. Заключительный инструктаж	Учебник 7 кл. § 11. Творческий проект «Праздничный сладкий стол» стр.52-54. Интернет-ресурсы. <i>Рабочая тетрадь.</i> Дизайн-папка
20	<i>Сервировка сладкого стола.</i> <i>Праздничный этикет</i>	1	Сервировка праздничного стола. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Роль цветов и салфеток в сервировке. Требования к оценке: оценка продукта и процесса проектной деятельности, оценка портфолио проекта. Подготовка презентации и отчета о выполненном проекте	<i>Научится:</i> подбирать столовое белье для сервировки сладкого стола, столовые приборы и посуду; выполнять сервировку стола, подачу блюд. <i>Овладеет:</i> навыками эстетического оформления стола, правилами праздничного этикета		<i>Комплексное применение знаний.</i> Вводный инструктаж	Наблюдение. Проверка и оценка заданий. Самоконтроль заданий. Само- и взаимная оценка	Учебник 7 кл. § 11. Творческий проект «Праздничный сладкий стол» стр.52-54. Интернет-ресурсы

21 22	Презентация и защита проекта	2	Обобщения и систематизация ЗУН по теме «Кулинария». Контроль ЗУН по теме «Кулинария»	Научится: выполнять презентацию, подводить итоги проделанной работы, публично выступать, участвовать в дискуссии; выявлять уровень усвоения ЗУН по теме, намечать пути устранения пробелов	ния семейного бюджета, эстетического оформления стола. Примерка на себя ролей: кондитер, официант». Проведение рефлексии полученного опыта. Овладение навыками презентации и публичного выступления. Проявление критического мышления	Обобщения и систематизации. Контроль ЗУН по теме «Кулинария»	Наблюдение. Проверка и оценка проектов. Выявление уровня усвоения ЗУН по теме	Дизайн-папка. Презентации проектов. Контрольные задания и тесты
		26	Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» – 16 час Технология творческой и опытнической деятельности – 10 час					
23	Определение проблемы и потребностей	1	Запуск проекта «Праздничный наряд». Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок: прямая, клиньевая, коническая. Практическая работа «Определение проблемы и исследований для ее решения»	Научится: определять потребности в швейном поясном изделии, формулировать проблему, ставить цели и задачи, планировать исследования; вырабатывать первоначальные идеи поясного изделия (юбок)	Метапредметные: Анализ реальной желаемой ситуации. Определение проблемы. Планирование исследований для определения требований к проектному изделию. Личностные: Осознание необходимости преобразующей деятельности и созидательного труда	Совершенствование знаний. Проблемная ситуация. Консультирование	Наблюдение. Оценка и корректировка заданий	Учебник 7 кл. § Творческий проект. <i>Рабочая тетрадь.</i> Дизайн-листы
24	Свойства текстильных материалов	1	Основные теоретические сведения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Производство шерстяных и шелковых тканей. Понятия: руно, ткани из натурального шелка, шелк-сырец, шерстяные ткани, смесовые ткани. Лабораторная работа № 3 «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»	Узнает: виды и свойства волокон животного происхождения; виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Научится: определять вид ткани по сырьевому составу; проводить сравнительную характеристику свойств тканей из различных волокон; подбирать ткани для своего проектного изделия в зависимости от модели юбки; составлять коллекции тканей из волокон животного происхождения	Метапредметные 17: Находить и представлять информацию об истории и качестве. Исследование свойств текстильных материалов из животных волокон. Оформление результатов исследований. Определение требований проектного изделия к свойствам материалов: физико-механическим, гигиеническим и технологическим. Личностные 17: Проявление технико-технологического мышления при проведении исследований и	Изучение и закрепление новых знаний. Объяснение с демонстрацией. Вводный инструктаж. Практикум. Работа в группах с объектом изучения	Наблюдение. Тесты. Самоконтроль заданий. Взаимопроверка и проверка учителем лабораторных работ	Учебник «Технология ведения дома» 7 кл. § 12. <i>Рабочая тетрадь.</i> Коллекции волокон и тканей из шерсти, натурального шелка и смесовых тканей.

					подборе ткани к проектному изделию			Дидактический материал
25 26	Конструирование поясной одежды	2	Теоретические сведения. Понятия коническое, параллельное расширение; складки: односторонняя, двусторонняя. Последовательность построения чертежа юбки. Практическая работа №9 «Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки». Межпредметные связи: математика, черчение	Узнает: мерки для поясного изделия; правила построения чертежа поясного изделия с притачным поясом. Научится: читать чертеж, рассчитывать по формулам отдельные конструктивные элементы чертежа юбки; строить чертеж в М: 1:4 ив натуральную величину	Метапредметные 15-16: Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды и выкройках. Проектирование объектов, имеющих потребительскую стоимость. Оценивание выполнения учебных задач. Личностные 15-16: Знакомство с профессией «Художник по костюму и текстилю». Проявление логического и творческого мышления при решении задач моделирования и раскроя, овладение методами эстетического оформления своих решений. Проявление конструкторско-технологического мышления, коммуникативности	Комбинированный. Проблемная беседа. Практикум	Наблюдение. Проверка и оценка задания. Само- и взаимоконтроль. Тест	Учебник 7 кл. § 13. Чертежные инструменты. Интернет-ресурсы. <i>Рабочая тетрадь</i>
27 28	Моделирование юбки Получение выкройки швейного изделия из журнала мод	2	Теоретические сведения. Приемы моделирования поясной одежды. Практическая работа №10,11 «Получение выкройки швейного изделия из журнала мод, с CD», «Моделирование и подготовка выкройки к раскрою». Межпредметные связи: черчение, ИЗО	Узнает: приемы моделирования юбки; профессия «Художник по костюму и текстилю». Научится: моделировать проектное изделие: юбку с расширением книзу, со складками; выполнять эскиз проектного изделия; получать выкройку швейного изделия из журнала мод; подготавливать выкройку к раскрою	Проявление логического и творческого мышления при решении задач раскроя, овладение методами технологического оформления своих решений, проявление волевых качеств. Знакомство с профессией «Закройщик» и проба своих сил в этом виде деятельности. Бережное отношение к ресурсам. Рефлексия полученного опыта	Совершенствование знаний и умений. Проблемный диалог. Работа в группах. Вводный инструктаж. Практикум	Наблюдение. Проверка и оценка задания. Само- и взаимоконтроль. Тест	Учебник 7 кл. § 14,15. Чертежные инструменты. Интернет-ресурсы. <i>Рабочая тетрадь.</i> Дидактический материал
29 30	Раскрой поясного изделия Раскрой проектного изделия	1 1	Основные теоретические сведения. Понятия: косая бейка, клеевая прокладка – корсаж. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Практическая работа №12 «Раскрой проектного изделия»	Узнает: последовательность раскроя юбки. Научится: выполнять экономную раскладку деталей кроя поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы; выкраивать косую бейку; выполнять раскрой проектного изделия; дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем; выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом		Совершенствование знаний. Инструктаж вводный. Демонстрация. Практикум	Наблюдение. Текущий инструктаж. Само-контроль. Взаимоконтроль. Заключительный инструктаж. Тесты	Учебник «Технология ведения дома» 7 кл. § 16. Электронный учебник. Ткани. Выкройки поясных изделий. Место для ВТО. <i>Рабочая тетрадь</i>

31	Технология ручных работ	1	Основные теоретические сведения. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками – подшивание.	<i>Узнает:</i> технологии подшивания прямыми, косыми и крестообразными стежками. <i>Научится:</i> изготовлению образцов подшивания с соблюдением правил безопасного труда; переносить контурные линии бока и вытачки на другую сторону детали кроя заднего и переднего полотнища юбки	Метапредметные19: Алгоритмизированное выполнение работы. Рационально организовывать рабочее место для выполнения ручных работ, проводить само и взаимооценку качества ручных работ. Личностные 19: Проявление технико-технологического мышления, волевой саморегуляции	Комбинированный. Объяснение. Демонстрация. Инструктаж вводный. Практикум	Наблюдение. Текущий инструктаж. Само-контроль. Взаимооценка. Заключительный инструктаж	Учебник 7 кл. § 17. Резец-колесико. Булавки. Иглы. Нитки. Детали кроя. Ножницы. Мел
32	Подготовка деталей кроя к обработке	1	Практическая работа №13 «Изготовление образцов ручных швов», Подготовка деталей кроя к обработке»					
33	Уход за швейной машиной.	2	Основные теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Понятия: лапка для потайного подшивания, лапка для притачивания застежки-молнии, лапка-окантовыватель.	<i>Узнает:</i> назначение лапок-приспособлений к швейной машине. <i>Научится:</i> выполнять чистку и смазку движущихся и вращающихся частей швейной машины. Устанавливать лапки: для потайного подшивания, для притачивания застежки-молнии, окантовыватель	Метапредметные 20-21: Поиск и предъявление информации о приспособлениях к швейной машине, о понятиях «кант отделочный», «косая бейка». Овладение приемами ухода за швейной машиной. Соблюдение норм и правил безопасности созидательного труда. Самостоятельная работа с технологической документацией. Планирование и регуляция своей деятельности.	Комбинированный. Объяснение. Демонстрация. Инструктаж вводный. Практикум	Наблюдение. Текущий инструктаж. Само-контроль. Взаимопроверка и оценка. Заключительный инструктаж	Учебник 7 кл. § 18. Видео-презентации. Видео-фильмы. Швейные машины. Приспособления
34	Приспособления к швейной машине		Практическая работа «Чистка и смазка швейной машины»					
35	Технология машинных работ	1	Основные теоретические сведения. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом.	<i>Узнает:</i> технологии обработки кантовочного, потайного подшивочного швов. <i>Научится:</i> выполнять основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой	Диагностика познавательной трудовой деятельности по принятым критериям. Личностные 20-21: Проявление технико-технологического мышления, трудолюбия и ответственности за результаты своей работы	Комбинированный. Объяснение. Демонстрация. Инструктаж вводный. Практическая работа	Текущий инструктаж. Само-контроль. Взаимооценка. Заключительный инструктаж	Учебник «Технология ведения дома» 7 кл. § 18. Швейные машины. Специальные лапки. Образцы швов
36	Изготовление образцов машинных швов	1	Практическая работа №14 «Изготовление образцов машинных швов с помощью специальных лапок»					
37	Технология обработки среднего шва юбки и складок	2	Ключевые понятия: средний шов, застежка-молния, разрез, шлица; складки: односторонняя, двусторонняя – встречная и бантовая. Технология обработки	<i>Узнает:</i> технологии обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и шлицей; складок: односторонней, встречной и бантовой.	Метапредметные 22: Самостоятельная работа с технологической картой. Планирование. Диагностика познавательной трудовой	Изучение и закрепление новых знаний.	Наблюдение. Текущий инструктаж. Само-контроль.	Учебник 7 кл. § 19,20. Образцы.

			среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Практическая работа №15 «Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией»	<i>Научится:</i> стачивать средний шов юбки, вмётывать втачивать застёжку-молнию с помощью специальной лапки (при ее наличии). Обрабатывать складки проектного изделия. Проводить влажно-тепловую обработку	деятельности по принятым критериям. Изучение информации об обработке складок. Создание объектов, имеющих потребительскую стоимость. Личностные 22-23: Проявление технологического мышления, волевой саморегуляции	Самостоятельная работа с объектами изучения. Инструктаж. Практич. работа	Проверка и оценка задания. Заключительный инструктаж	Объекты проектирования. Швейное оборудование. Дизайн-папки
39 40	<i>Примерка и устранение дефектов в проектной изделии</i>	2	Основные теоретические сведения. Подготовка юбки к примерке. Правильность посадки изделия на фигуре. Устранение дефектов. Практическая работа №17 «Подготовка к примерке», «Примерка проектного изделия»	<i>Узнает:</i> последовательность подготовки юбки к примерке. <i>Научится:</i> сметывать вытачки и боковые срезы, замётывать низ изделия; проводить примерку; определять и устранять дефекты: проводить коррекцию ширины и длины проектного изделия, положения вытачек, среднего и боковых швов	Метапредметные 24-25: Коммуникативное взаимодействие с одноклассниками. Проведение анализа посадки изделия на фигуре. Планирование устранения дефектов изделия. Личностные 24-25: Индивидуальное планирование обработки проектного изделия после примерки	Объяснение с демонстрацией. Вводный инструктаж. Практ. работа в группах	Само- и взаимоконтроль. Текущий инструктаж. Проверка и оценка качества работы. Заключительный инструктаж	Учебник 7 кл. § 21. Манекен. Изделие готовое к примерке. Проектные изделия обучающихся
41 42	<i>Обработка юбки после примерки</i>	2	Основные теоретические сведения. Технология обработки вытачек, боковых срезов. Понятие: <i>сутюживание</i> . Практическая работа №18 «Обработка юбки после примерки». <i>Задания 1, 2</i>	<i>Научится:</i> стачивать вытачки и боковые срезы; разутюживать боковые срезы; приутюживать, заутюживать и сутюживать вытачки; приметывать пояс к верхнему срезу юбки	Метапредметные 24-26: Определение способов завершения проекта на основе заданных алгоритмов. Соблюдение норм и правил безопасности труда. Самостоятельная работа с технологической документацией.	<i>Практикум.</i> Водный инструктаж с демонстрацией. Практическая работа	Наблюдение. Консультирование. Само- и взаимоконтроль.	Учебник 7 кл. § 22. <i>Проект</i> «Праздничный наряд» стр 103-108. <i>Мелехина С.И.</i> Учебно-метод.
43 44 45 46	<i>Обработка юбки после примерки</i> <i>Окончательная отделка изделия</i>	4	Основные теоретические сведения. Технология обработки верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Окончательная отделка изделия. Практическая работа №18 «Обработка юбки после примерки». <i>Задания 3, 4, 5</i>	<i>Научится:</i> притачивать пояс, обтачивать его концы и настрачивать пояс; выполнять прорезную петлю и пришивать пуговицу; обрабатывать нижний срез изделия; проводить окончательную обработку изделия; готовить электронную презентацию проекта	Планирование и регуляция своей деятельности. Личностные 24-26: Внесение дополнений и корректив в индивидуальный план работы с целью своевременного завершения проектного изделия.	<i>Практикум.</i> Водный инструктаж с демонстрацией. Практическая работа	Оценка качества работы. Наблюдение. Активное задавание вопросов.	пособие «Учебные проекты в формировании метапредметных и личностных результатов». Электронные презентации.

47 48	Защита проекта	2	Практическая работа: Оценка изделия пользователем или экспертом. Подсчет условной себестоимости проекта. Презентация и публичная защита проекта. Межпредметные связи: ИКТ, русский язык, литература	<i>Научится:</i> оценивать потребительские качества готового изделия: эргономические, функциональные, эстетические; намечать пути их улучшения. Выполнять пояснительную записку и презентацию с помощью ПК	Осознанное использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации. Проявление конструкторского, технологического и экономического мышления. Коммуникативное взаимодействие с экспертами и учителем для оценивания проекта. Планирование путей совершенствования проекта	<i>Смотр знаний.</i> Презентация защита проекта. Дискуссия	Оценка портфолио и защиты проекта. Само-оценка. Контроль знаний по разделу	Дизайн-папки. Проектные изделия. Контрольные задания по разделу	
		8	Раздел «Художественные ремесла» 10 час Технология творческой и опытно-исследовательской деятельности – 8 час						
49 50	Ручная роспись тканей» Создание эскиза росписи по ткани	2	Запуск проекта №4 «Подарок своими руками». Понятия: ручная роспись ткани, батик, резервирование, набрызг, коакле. Виды батика. Технология горячего батика. Технология холодного батика. Практическая работа: «Создание эскиза росписи по ткани». Межпредметные связи: ИЗО, ИКТ, история	<i>Узнает:</i> декоративные эффекты в горячем батике; декоративные эффекты в холодном батике; особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. <i>Научится:</i> изучать материалы и инструменты для росписи тканей; определять потребности в подарке, выполненном в технике «батик»	Метапредметные 27-28: Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах; о материалах и инструментах для батика; осуществление коммуникативного взаимодействия в группе. Личностные 27-28: Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия разных народов, через творческую деятельность эстетического характера. Знакомство с профессией художника росписи по ткани	<i>Изучение и закрепление новых знаний.</i> Объяснение с демонстраций. Самостоятельная работа с объектами изучения	Оценка опережающего задания- групповых презентаций по видам батика, материалам и инструментам для оформления тканей батиком	Учебник 7 кл. § 23. Натуральные объекты для организации рабочего места. Презентации о декоративных эффектах батика.	
51 52	Роспись ткани в технике холодного батика	2	Практическая работа №19 «Выполнение образца (подарка) «Роспись ткани в технике холодного батика»	<i>Научится:</i> организовывать рабочее место для работы в технике батика; подготавливать ткань к росписи; выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика или подарок		Практикум. Водный инструктаж с демонстрацией. Практич. работа	Текущий инструктаж. Само-контроль. Заключительный инструктаж	Образцы изделий, оформленные в технике батика	
53	Ручные стежки и вышивальные швы на их основе	1	Понятия: вышивка, канва, пасма; ручные стежки (прямые, петлеобразные, петельные, крестообразные и косые). Материалы и оборудо-	<i>Узнает:</i> приёмы подготовки ткани к вышивке; технологию выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков;	Метапредметные 29-31: Поиск информации и подготовка сообщений на тему	<i>Изучение и закрепление новых знаний.</i> Объяснение с демонстраций.	Наблюдение. Само-контроль.	Учебник 7 кл. § 24. <i>Рабочая тетрадь.</i>	

			вание для вышивки. Технология выполнения простейшихвышивальных швов. Использование ПК в вышивке крестом	технику вышивания швом«крест». <i>Научится:</i> выполнять эскизы вышивки ручными стежками	«История вышивки».Создание схем для вышивки «крест» с помощью ПК. Готовность к коммуникативному взаимодействию с мастерами народных промыслов.	Упражнения	Проверка задания	Образцы вышивки
54	Вышивание образцов	1	<i>Понятия:</i> начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Практическая работа №20 «Вышивание образцов швов»	<i>Научится:</i> подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки; выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками	Анализ проектов обучающих в технике вышивки. Личностные58-62 Развитие трудолюбия, волевой саморегуляции и ответственности за качество своей деятельности; проявление художественного мышления.	Применение знаний.	Наблюдение. Проверка задания. Само-контроль. Заключительный инструктаж	Учебник 7 кл. § 25. Сувениры и подарки в технике вышивки
55 56	Вышивание счетными швами	2	Выработка идей для выполнения подарка в технике вышивки. Практическая работа №21 «Выполнение образца вышивки швом крест»	<i>Научится:</i> создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК; разрабатывать подарки или сувениры в технике вышиванияшвом крест	Знакомство с требованиями к человеку профессии«Вышивальщица».Овладение методами эстетического оформления образцов. Создание портфолио	Практикум.	Текущий инструктаж. Само-контроль. Заключительный инструктаж	Учебник 7 кл. § 31. Интернет-ресурсы. Сувениры и подарки в технике вышивки
57	Вышивание по свободному контуру	1	Основные теоретические сведения. Вышивка по свободному контуру:художественная, белая и владимирская гладь.	<i>Научится:</i> находить и анализировать информацию об изделиях в технике предложенных вышивок; выполнять эскизы идей, выбирать лучшую идею по заданным критериям; разрабатывать требования к изделию	Метапредметные 32-34: Обоснование потребностей. Анализ идей и выбор базовой .Проработка базовой идеи. Планирование процесса изготовления подарка в одной из изученных техник вышивки.Осознанное использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации.	Изучение и закрепление новых знаний.	Наблюдение.	Учебник 7 кл. § 27. Банк проектов в технике вышивки гладью, рококо, атласными лентами
58	Вышивка атласными лентами	1	Атласная и штриховая гладь, швы французскийузелок и рококо. Вышивка атласными лентами		Планирование процесса изготовления подарка в одной из изученных техник вышивки.Осознанное использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации. Личностные32-34: Проявление творческого мышления и художественного воображения; трудолюбия, волевой саморегуляции. Планирование путей совершенствования проекта.	Проблемный диалог с демонстраций	Проверка заданий	
59 60 61 62	Изготовление проектного изделия	4	Практическая работа №22,23,24 «Выполнение образцов вышивки гладью», «Выполнение образцов вышивки узелками рококо и атласнымилентами»	<i>Научится:</i> выбирать технологию изготовления проекта, планирование его изготовления; подбирать материалы и оборудование для вышивки атласными лентами, гладью		Комплексное применение знаний.	Наблюдение. Консультирование.	Учебник 7 кл. §29. Творческий проект «Подарок своими руками» стр. 145-151
63 64 65 66	Выполнение проекта по индивидуальному	4	Практическая работа Изготовление проекта в соответствии с планом. Оформление	<i>Научится:</i> изготавливать проект в технике вышивки, разрабатывать		Обобщение и систематизация.	Наблюдение.	Учебник 7 кл. §30.
						Практическая работа.		
						Дискуссия		

	<i>плану Оформле- ние про- ектного из- делия и его защита</i>		ление дизайн-листов. Под- готовка презентации и пуб- личного выступления	к нему электронную презен- тацию, подготавливать рас- сказ для сопровождения пре- зентации	Оценивание своих возмож- ностей для решения про- блемы по отношению к по- ставленной цели		Само-кон- троль. Оце- нивание ка- чества ра- боты	Защита твор- ческого про- екта стр. 152-153
67 68	<i>Работа на пришколь- ном участке</i>	2	Практическая работа По- садка растений на приш- кольном участке (клумбы, рабатки)	<i>Научится</i> Готовить почву для посадки растений, распределять расте- ния по цветам и размерам, со- блюдать правила безопасного труда при работе на участке , правила ухода за растени- ями,	Метапредметные Плани- рование процесса работы на земельном участке. Соблю- дение норм и правил без- опасности труда Личностные Проявление творческого мышления и художествен- ного воображения; трудолю- бия, волевой саморегуляции	Практическая работа.	Наблюде- ние. Само-кон- троль. Оце- нивание ка- чества ра- боты	
ИТОГО		68 часа						

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные и личностные результаты		Формы контроля	Средства обучения
					Познавательные (П) Регулятивные (Р) Коммуникативные (К)	Личностные результаты		
Технологии исследовательской и опытнической деятельности –2ч.								

1	Проектирование как сфера профессиональной деятельности (1 час)	ОС Проблемный диалог Тренинг	Теоретические сведения. Основные этапы проекта. Понятия: проблема и потребности, объект проектирования, требования к объекту проектирования (техническое задание), банк идей, клаузура, презентация, оценка проекта, пояснительная записка (дизайн-папка).	Систематизирует знания: о содержании основных и дополнительных компонентов проекта. Усовершенствуется: определять и формулировать проблему, трансформировать ее в цели и задачи; разрабатывать требования к проектным изделиям; оценивать идеи и выбирать базовую для проработки, планировать ресурсы для выполнения проекта.	Метапредметные 1-2 (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Построение речевого высказывания. (Р) Оценка того, что уже освоено, а что предстоит освоить. Анализ банка проектов, сравнение требований к разным объектам проектирования. (К) Инициативное сотрудничество в процессе выполнения групповых тренингов и участие в обсуждении выполненных проектов.	Личностные 1-2 Смыслообразование, осмысление ответа на вопрос: какое значение имеет для меня изучаемый материал. Самооценка своих интеллектуальных способностей для выполнения проектного изделия. Проявление технического и творческого мышления.	Наблюдение за групповой работой. Собеседование Проверка аналитической работы в группах Тестирование	Учебник «Технологии» 8 кл. §1 Банк творческих проектов Бланки для тестирования
2	Анализ проектов (1 час)	ОС Дискуссия	Практическая работа. Анализ проектов с позиций аргументированности предлагаемых решений и выводов.					
Семейная экономика – 6 ч.								
3	Способы выявления потребностей семьи (1 час)	Нов. Беседа Демонстрация Само-	Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Понятия: уровень благосостояния семьи, по-	Узнает: классификацию рациональных вещевых потребностей; технологию семейных покупок; правила покупки	Метапредметные 3-4 (П/О) Самостоятельное изучение темы «Постоянные расходы». Поиск, обработка информации	Личностные 3-4 Проявление экономического мышления и познавательного интереса к	Наблюдение за индивидуальной и групповой работой.	Учебник «Технологии» В.Д. Симоненко 8 кл. §2

		стоятельное изучение Практ.	требности рациональные и ложные, потребительский портрет вещи. <i>Лабораторно-практическая работа №1 «Исследование потребительских свойств товара»</i>	товара <i>Научится:</i> анализировать потребности членов семьи; исследовать потребности потребительские свойства товара	для мини проекта «Снижение затрат на оплату коммунальных услуг». Использование ПК для оформления электронной таблицы. Документирование результатов работы, их презентация. (Р) Планирование семейного бюджета. (К) Выстраивание коммуникативного взаимодействия с членами своей семьи одноклассниками. (П/Л) Обоснование потребности семьи в тех или других товарах.	рациональному ведению семейного хозяйства. Стремление к экономии и бережливости в расходовании денежных средств. Поиск новых решений поставленной проблемы. Оценивание своих способностей и готовности к рациональному ведению семейного бюджета.	С/К и В/К Проверка задания	Интернет-ресурсы <i>Рабочая тетрадь</i>
4	<i>Технология построения семейного бюджета (1 час)</i>	<i>Прим.</i> Инструктаж Упражнения Практ.	<i>Ключевые понятия:</i> семейный бюджет, (сбалансированный, дефицитный, избыточный); доход, расход, коммунальные платежи, потребительская корзина. <i>Практическая работа</i> «Заполнение учетной книги школьника»	<i>Узнает:</i> составляющие семейного бюджета. <i>Научится:</i> оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи; заполнять учетную книгу школьника и таблицу потребления продуктов питания за неделю			Наблюдение за индивидуальной и групповой работой. С/К и В/К. Проверка задания	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. §3 Интернет-ресурсы <i>Рабочая тетрадь</i>
5	<i>Планирование семейного бюджета (1 час)</i>	<i>Прим.</i> Инструктаж Практикум	<i>Ключевые понятия:</i> сбережения, недвижимость <i>Лабораторно-практическая работа №3</i> «Исследование составляющих бюджета своей семьи». Презентация мини-проектов «Бюджет моей семьи»	<i>Узнает:</i> способы сбережения денежных средств семьи <i>Научится:</i> планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учетом её состава и доходов.	(П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Владение методами решения экономических задач. (Р) Планирование Самоконтроль. (П/Л) Анализ и диагностика выполненной работы.	Проявление волевой саморегуляции, трудолюбия, ответственности, стремления к рациональному ведению семейного бюджета. Бережное отношение к ресурсам семьи.	Наблюдение Решение экономических задач Тестирование	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. §3 Дидактические материалы и таблицы по теме <i>Рабочая тетрадь</i>

6	Технология совершения покупок (1 час)	Комб. Объяснение с демонстрацией Инструктаж Практикум	Теоретические сведения. <i>Ключевые понятия:</i> сертификация, маркировка, этикетка, вкладыш, штрих-код <i>Лабораторно-практическая работа №3 «Исследование сертификата ответственности и штрихового кода»</i>	<i>Узнает:</i> способы определения качества товара; способы защиты прав потребителей <i>Научится:</i> анализировать качество и потребительские свойства товаров.	(Р) Самостоятельное формулирование познавательной цели. (П/О) Рациональное использование учебной технологической информации (П/Л) Анализ объектов с целью выделения существенных признаков.	Проявление познавательного интереса к изучению потребительских объектов. Владение технологией совершения покупок. С/К и В/К	Наблюдение. Текущий инструктаж. Проверка работы Ответы на вопросы.	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. §4 Дидактический материал. Натуральные потребительские объекты
7	Технология ведения бизнеса (1 час)	Комб. Объяснение с демонстрацией. Инструктаж. <i>Практикум</i>	<i>Ключевые понятия:</i> предпринимательство, лицензия, индивидуальное предприятие, хозяйственное товарищество, закрытое акционерное общество, бизнес-план. <i>Лабораторно-практическая работа №4 «Исследование возможностей для семейного бизнеса».</i> <u>Подготовка к итоговому проекту</u>	<i>Узнает:</i> разновидности организационно-правовых форм предприятия, правила регистрации предприятия <i>Научится:</i> выполнять компоненты бизнес-проекта: анализировать бизнес-планы, планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность, составлять бизнес-план.	Метапредметные 7-8 (П/О) Рациональное использование учебной технологической информации (Р) Самостоятельное формулирование познавательной цели. Алгоритмизированное планирование своей деятельности. (П/Л) Выявление потребностей региона, выбор объектов для семейного бизнеса.	Личностные 7-8 Овладение основами предпринимательской деятельности. Самооценка своих интеллектуальных способностей в этой сфере деятельности. Готовность к профессиональному самоопределению и ведению семейного бизнеса	Наблюдение Текущий инструктаж Собеседование Проверка работы	Учебник 8 кл. §5 Банк проектов для семейного бизнеса. Варианты бизнес-планов
Технологии домашнего хозяйства – 4 ч.								
9	Инженерные коммуникации в доме	Сов. ЗУН (опережающее Д/З)	Теоретические сведения. Центральное отопление, газоснабжение, электроснабжение	<i>Узнает:</i> характеристики основных элементов систем энерго- и газоснабжения, тепло-	Метапредметные 9-10 (Р) Определение учебных задач. Планирование работы.	Личностные 9-10 Проявление познавательного интереса к	Наблюдение. Текущий инструктаж.	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. §6

10	<i>(1 час)</i> <i>Система безопасности жилища (1 час)</i>	Инструктаж Сов. ЗУН Проблемный диалог	ние, теплоснабжение, кондиционирование и вентиляция. <i>Практическая работа</i> Выполнение компонента проекта по поиску и обработке информации <i>Теоретические сведения.</i> Понятие о безопасности и экологии жилища. Пожарная сигнализация. Информационные коммуникации.	снабжения; правила эксплуатации этих систем. <i>Научится:</i> решать ситуационные задачи по теме; находить на графических изображениях инженерные коммуникации в доме; делать презентации и комментарии об объектах коммуникаций.	(К, П/Л) Групповое сотрудничество по поиску и анализу информации о выбранной системе инженерных коммуникаций (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Самостоятельное знакомство с <u>приточно-вытяжной естественной вентиляцией</u> (П/Л) Построение презентации группового сообщения.	изучаемой информации и технического мышления, Проявление волевой саморегуляции: трудолюбия, ответственности, стремления завершить компонент проектного задания. Рефлексия полученного опыта.	Консультирование Проверка компонента проекта Заключительный инструктаж	Учебник под ред. И.А. Саковой 8 кл. §2/2 С. 55-56 Плакаты и презентации инженерных коммуникаций
11	<i>Система водоснабжения и канализации (1 час)</i>	Закр. Проблемный диалог	<i>Теоретические сведения</i> Система водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Система фильтрации воды. Мусоропроводы и мусоросборники.	<i>Узнает:</i> работу счетчика расхода воды; способы определения расхода и стоимости расхода воды; экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод <i>Научится:</i> определять составляющие системы водоснабжения и канализации; определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц; заменять и ремонтировать элементы систем.	Метапредметные 11-12 (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Поиск в Интернете информации о современных смесителях и сливных бачках (П/Л) Анализ идей и формулировка аргументов в пользу тех видов, которые хотелось бы установить в своей квартире. Возможные презентации. (К) Коммуникативное взаимодействие	Личностные 11-12 Проявление проектного и технического мышления при выполнении проектов - технических заданий. Знакомство с профессиями «Инженер-сантехник» и «Слесарь-сантехник», обслуживающих тепловое, водопроводное и канализаци-	Наблюдение Текущий инструктаж С/К Контрольные срезы Заключ. инструктаж	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. §7 Учебник под ред. И.А. Саковой 8 кл. §2/1 С. 14-33 Лабораторный стенд «Система фильтрации воды»
12	Выполнение мини-проектов «Техническое задание»	Практ. Консультирование Практ. работа	<i>Лабораторно-практическая работа №5 в группах</i> «Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации (смывочного бачка, смесителя, сифона и др.)»					

	(1 час)		Выполнение технических заданий		(Р) Определение учебных задач. Планирование последующей работы.	онное оборудование в домах и квартирах.		
Электротехника – 10 ч.								
Электромонтажные и сборочные технологии (4 ч.)								
13	Электрический ток и его использование (1 час)	Нов. Беседа Демонстрация Практ. работа	Теоретические сведения Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. <i>Понятия:</i> Источник питания, сила тока, проводники, приемники, диэлектрики, электролит. Электрическое сопротивление, резистор, допустимая мощность тока, короткое замыкание. <i>Лабораторно-практическая работа №6 «Изучение домашнего электросчетчика в работе»</i>	<i>Узнает:</i> виды источников тока и приёмников электрической энергии; принципиальные монтажные схемы и условные изображения на электрических схемах; максимально допустимая мощность тока в электрической цепи; устройства защиты электрических цепей; электроизмерительные приборы <i>Научится:</i> определять расход электроэнергии; находить пути энергосбережения.	Метапредметные 13-14 (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Поиск и рациональное использование технической информации. (Р) Определение учебных задач. Планирование и выполнение работы на основе имеющихся алгоритмов. Владение алгоритмами решения технических задач. Владение способами организация рабочего места для электромонтажных работ, соответствующих культуре и безопасности труда.	Личностные 13-14 Проявление познавательного интереса к изучению электротехнических объектов Оценивание своих возможностей в области выполнения электромонтажных работ. Проявление технического мышления, бережного отношения к энергоресурсам. Соблюдение правил безопасного труда. Ознакомление с профессиями, связанными с выполнением электромон-	Наблюдение Тестирование В/К Проверка лаб.-практич. работы Наблюдение Текущий инструктаж С/К Проверка лабораторно-практич.	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. §8 -12 <i>Плакаты «Источники и потребители электрической энергии»</i> «Условные обозначения основных элементов электрической цепи» Конструкторы с гальваническим источником тока
14	Сборка разветвленной электрической цепи	Прим. Инструктаж Практ. работа	<i>Тренинг</i> «Чтение простых электрических схем». <i>Лабораторно-практическая работа №7 «Сборка электрической цепи различных вариан-</i>	<i>Научится:</i> собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока; собирать электрическую цепь из деталей	(К) Участие в дискуссии по анализу и оценке результатов работы своей и других. (З-С) Преобразова-			

	<i>(1 час)</i>	Выполнение технических заданий	тов и изготовление пробника» <i>Лабораторно-практическая работа №8 «Сборка раз-ветвленной электрической цепи»</i> <i>Подготовка к итоговому проекту</i>	конструктора «Знаток» (при его наличии); исследовать работу цепи. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях	ние объекта в модель со знаково- символическими и графическими характеристиками. Самоконтроль качества работы с помощью электроизмерительных приборов.	тажных и наладочных работ: «Электромонтажник», «Электромонтер- ремонтник». Требования этих профессий к человеку.	работы Заклуч. инструктаж	Конструкторы «Знаток»
15	<i>Технология сращивания электрических проводов (1 час)</i>	<i>Комб.</i> Демонстрация Вводный инструктаж <i>Упражнения</i>	<i>Теоретические сведения.</i> Виды электрических проводов. Способы их сращивания. Инструменты для электромонтажных работ. <i>Лабораторно-практическая работа № 9 «Сращивание одно- и многожильных проводов»</i>	<i>Узнает:</i> Технологию сращивания проводов <i>Научится:</i> Организовывать рабочее место для электромонтажных работ. Сращивать одно- и многожильные провода с использованием изоляции и пайки.	Метапредметные 15-16 (П/О) Осуществлять подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии. Работать с технической документацией. Выполнять <u>поиск технической информации о паяльной станции</u> в сети Интернет.	Личностные 15-16 Проявление самостоятельности и познавательной активности при выполнении технических заданий. Соблюдение технологической дисциплины Развитие сен-сорных и моторных навыков: глазомера, силы и точности движений при работе с кусачками, электропаяльником Стремление к саморазвитию	Текущий инструктаж Проверка лаборат.-практ. работы Заклуч. инструктаж	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл.§ 13, 14 Комплекты э/монтажных инструментов Отрезки одно- и многожильных проводов
16	<i>Технология оконцевания электрических проводов (1 час)</i>	<i>Прим.</i> Инструктаж Упражнения для выполнения <u>итогового проекта</u>	<i>Теоретические сведения.</i> Приёмы монтажа. Установочные изделия. Оконцевание проводов петелькой, тычком. <i>Лабораторно-практическая работа № 10 «Оконцевание проводов», «Зарядка электроарматуры»</i>	<i>Узнает:</i> приёмы оконцевания проводов <i>Научится:</i> оконцовывать провода; выполнять несложный электромонтаж; заряжать ламповый патрон в соответствии с правилами безопасной работы.	(Р) Владение способами организации труда, соответствующими культуре и безопасности труда Самоконтроль качества выполненного задания по заданным критериям и с помощью электроизмерительных приборов.	Проверка лаборат.-практ. работы Текущий заключительный инструктаж	Изоляционная лента Подкладная доска	

Бытовые электроприборы - 4 ч.

17	Электроосветительные приборы (1 час)	Сов. ЗУН (опережающее Д/З) Инструктаж Практ.	Ключевые понятия: Лампы накаливания; галогенные, люминисцентные и неоновые; светодиоды. Санитарные нормы освещенности учебных помещений. <i>Лабораторно-практическая работа № 11 «Проведение энергетического аудита в школе»</i>	Узнает: виды электроосветительных приборов, их достоинства и недостатки; пути экономии электроэнергии в быту. <i>Научится:</i> оценивать суммарную электрическую мощность осветительных приборов в школьных классах; делать отчет о проведенных исследованиях.	Метапредметные 17 (Р) Определение учебных задач. Планирование работы. Проведение исследований (К, П/Л) Групповое сотрудничество по поиску и анализу информации о современных электроосветительных приборах (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения.	Личностные 17 Оценивание своих возможностей для решения проблемы по отношению к поставленной цели «Проведение энергетического аудита в школе». Проведение рефлексии полученного опыта.	Самооценка Взаимооценка Оценка учителя Оценка экспертов Контроль	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. § 15 Мультимедиа Презентации Электроосветительные приборы
18	Электронагревательные приборы (1 час)	Нов. Закр. Объяснение. Демонстрация	<i>Теоретические сведения.</i> Бытовые электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Принципы действия Правил безопасного пользования бытовыми электроприборами.	Узнает: назначение, устройство, правила безопасной эксплуатации бытовых электроприборов: холодильник, стиральная машина-автомат, индукционная плита, электрофен, вытяжное устройство.	Метапредметные 18-19 (П/О) Поиск и представление информации о современных бытовых электроприборах. Извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов. Самостоятельная работа с объектами изучения.	Личностные 18-19 Проявление познавательного интереса к изучению технических объектов. Знакомство с профессиями, связанными с обслуживанием, наладкой и ремонтом бытовых электроприборов. Профессия «Электромеха-	Наблюдение Текущий инструктаж Проверка работы Заключительный инструктаж	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. §16 Учебник под ред. И.А. Саковой 8 кл. §3 С. 112
19	Практ. знакомство с бытовыми приборами	Сов. ЗУН Инструктаж	<i>Практическая работа</i> «Знакомство с устройством и принципом действия стиральной машины-	<i>Научится:</i> оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной ро-	(П/Л) Аргументированные выводы о характеристиках и принципах работы	«Электромеха-		Натуральные объекты Видеофрагменты

	<i>рами (1 час)</i>	Практ.	автомата, электрического фена и др.».	зетке в квартирной (домовой) сети.	бытовых электроприборов	ник»и ее требования к человеку.		Презентации
20	<i>Электронные (цифровые) приборы (1 час)</i>	Нов. Закр. Объяснение. Демонстрация Самост. работа Консультирование	<i>Теоретические сведения:</i> Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. <i>Практическая работа</i> «Знакомство со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения»	<i>Узнает понятия:</i> аналого-цифровой преобразователь, дискретная информация, цифро-аналоговый преобразователь, универсальный носитель информации, цифровое радиовещание <i>Научится:</i> использовать усвоенную информацию <u>для выполнения итогового проекта</u> «Дом будущего»	Метапредметные 19-20: (П/О) Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью ПК о современных электронных приборах. Выстраивание монологического высказывания. (Р) Самостоятельное целеполагание. (П/Л, К) Групповой анализ объектов изучения.	Личностные 19-20: Знакомство с профессиями «Радиомонтажник», «Радиомеханик». Проявление познавательного интереса к изучению технических объектов и технико-технологического мышления.	Наблюдение С/К и В/К Проверка работы Ответы на вопросы. С. 95, 96	Учебник В.Д.Симоненко 8 кл. §17 Учебник под ред. И.А. Саковой 8 кл. §3 С. 112-113 Натуральные объекты Видеофрагменты
Электротехнические устройства с элементами автоматики - 2 ч								
21	<i>Электротехнические устройства с элементами автоматики (1 час)</i>	Нов. Объяснение. Демонстрация	<i>Теоретические сведения.</i> Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах.	<i>Узнает:</i> устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики; влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека <i>Научится:</i> знакомиться с устройством и принципом работы электроутюга с элементами автоматики и со схемой	Метапредметные 21-22 (П/О) Смысловое чтение технико-технологической документации. Использование автоматизированных систем конструирования. Самостоятельная активная работа с объектами изучения. (Р) Самостоятельное целеполагание. Само и взаимоконтроль.	Личностные 21-22 Проявление проектного и технического мышления. Развитие координации, силы и точности движений при сборке термореле. Знакомство с профессией «Инженер по	Наблюдение Текущий инструктаж Решение задач Проверка работы в форме испытания	Учебник В.Д.Симоненко 8 кл. §16 Учебник под ред. И.А. Саковой 8 кл. §3 С. 78-81, Схема квартирной электропро-
22	<i>Устройство автоматиче-</i>	Прим. Инструктаж Практ.	<i>Теоретические сведения:</i> Простые автоматические устройства					

	ского регулирования (1 час)	работа <u>Подготовка к итоговому проекту</u>	Лабораторно-практическая работа № 12 «Сборка и испытание термореле – модели пожарной сигнализации» <i>Практическая работа</i> «Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц»	квартирной электропроводки; собирать простые автоматические устройства; определять расход электроэнергии за месяц.	Организация рабочего места и соблюдение правил безопасного труда. (З-С) Преобразование объекта в модель с пространственными или знаково-символическими характеристиками.	контрольно-измерительным приборам и автоматике». Мобилизация волевых усилий и энергии к преодолению трудностей в работе. Анализ ошибок и путей их устранения.	термореле Заключительный инструктаж	водки Оборудование, инструменты и материалы для сборки термореле
Современное производство и профессиональное самоопределение – 6 ч.								
23	Современное производство (1 час)	Нов. Объяснение с демонстрацией Практ. работа	<i>Теоретические сведения.</i> Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. <i>Практическая работа</i> «Исследование деятельности производственного предприятия»	<i>Освоит понятия:</i> профессия, специальность, квалификация, компетентность работника; уровни квалификации и уровни образования; факторы, влияющие на уровень оплаты труда. <i>Научится:</i> анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда.	Метапредметные (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Извлечение информации из Интернета для выполнения заданий (П/Л) Анализ объектов изучения с целью выделения существенных признаков. (П/О, К) Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации	Личностные 23 Проявление познавательного интереса к изучению структуры промышленного производства и сферы услуг. Овладение основами организации современного производства. Стремление трудиться в сфере материального производства.	Наблюдение Текущий и заключительный инструктаж Проверка приемов работы	Учебник В.Д.Симоненко 8 кл. §18 Презентации Схема структуры производственного Видеофрагменты
24	Региональный рынок труда	Нов. Проблем-	<i>Теоретические сведения.</i> Виды массовых профессий сферы	<i>Узнает:</i> пути освоения и выбора профессии <i>Научится:</i>	Метапредметные 24 (П/О) Самостоятельная активная ра-	Личностные 24 Знакомство с профессиями	Наблюдение Проверка	Учебник В.Д.Симоненко 8 кл. §18

	(1 час)	ный диалог с демонстрацией Практ. работа	производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Ситуация выбора профессии. <i>Ключевое понятие:</i> профессиограмма. <i>Лабораторно-практическая работа</i> № 13 «Составление профессиограммы.	использовать источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования; анализировать предложения работодателей на рынке труда; составлять профессиограмму	бота по извлечению информации из различных источников, включая Интернет, о путях получения профессионального образования и профессиях для регионального рынка труда (П/Л, К) Групповой анализ выполненной работы	промышленного производства и сферы услуг. Согласование своих потребностей и интересов с потребностями регионального рынка труда, потребностями общества и государства.	профессиограммы Ответы на вопросы С. 108	Презентации «Региональный рынок труда» «Пути получения профессии»
25	Профессиональные интересы и склонности (1 час)	Нов. Объяснение. Демонстрация	<i>Ключевые понятия:</i> профессиональные интересы, склонности и способности. Здоровье и выбор профессии <i>Лабораторно-практическая работа</i> №14 «Определение уровня своей самооценки»	<i>Узнает:</i> внутренний мир человека; влияние здоровья, интересов и склонностей на профессиональный выбор. <i>Научится:</i> определять уровень своей самооценки; проводить диагностику своих склонностей, способностей и качеств личности и сопоставлять их со своими желаниями.	Метапредметные 25-26 (П/Л) Анализ информации о своих склонностях и способностях. Установление связей между здоровьем и выбором профессии. (К) Коммуникативно-е взаимодействие с учителем, психологом. (Р) Оценивание уровня готовности к выбору профессии	Личностные 25-26 Проявление самокритичности, саморегуляции, самостоятельности и ответственности в процессе диагностирования. Стремление к саморазвитию, самосовершенствованию	Диагностирование С/К Текущий и заключительный инструктаж	Учебник В.Д.Симоненко 8 кл. §19, 22 <i>Рабочая тетрадь</i> «Секреты выбора профессии» Диагностические опросники
26	Профессиональное самоопределение (1 час)	Практ. работа Инструктаж Консультирование	<i>Лабораторно-практическая работа</i> № 15 «Определение свих склонностей					
27	Темперамент и психические процессы в вы-	Комб. Объяснение. Демонстрация	<i>Ключевые понятия:</i> Темперамент и его виды (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик); характер или качества	<i>Освоит понятия:</i> темперамент, характер. <i>Узнает:</i> значение видов памяти, внимания, мышления для выбора	Метапредметные 27-28 (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения.	Личностные 27-28 Оценивание взаимоотношения своей личности с окру-	Наблюдение Текущий и заключительный	Учебник В.Д.Симоненко 8 кл. § 20, 21, 22

28	<p><i>боре профессии (1 час)</i></p> <p><i>Мотивы выбора профессии (1 час)</i></p> <p><u>Подготовка к итоговому проекту</u></p>	<p>Самост. работа</p> <p>Комб.</p> <p>Объяснение.</p> <p>Проблемн. диалог</p> <p>Практ. консультирование</p>	<p>личности <i>Практическая работа</i> «Определение вида памяти, внимания и мышления»</p> <p><i>Теоретические сведения</i> Профессиональная пригодность. Профессиональная проба. Мотивы выбора профессии. Личный профессиональный план</p> <p><i>Лабораторно-практическая работа №16</i> «Анализ мотивов своего профессионального выбора»</p>	<p>профессии</p> <p><i>Научится:</i> определять тип своего темперамента и особенности своего характера</p> <p><i>Узнает:</i> мотивы выбора профессии</p> <p><i>Освоит понятия:</i> профессиональная пригодность; профессиональная проба</p> <p><i>Научится:</i> строить личный профессиональный планы</p>	<p>(П/Л) Исследование и анализ своего темперамента. Выявление степени развития памяти, мышления, внимания. Анализ проведенных профессиональных проб.</p> <p>(Р) Аргументированные выводы на основе диагностик по выбору сферы профессиональной деятельности. Выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению. Построение профессиональных и жизненных планов.</p>	<p>жающим миром и собой.</p> <p>Желание приносить пользу людям своей профессиональной деятельностью.</p> <p>Стремление к построению своего плана профессионального образования и трудоустройства.</p> <p>Стремление к саморазвитию, самосовершенствованию.</p>	<p>инструктаж</p> <p>С/К и В/К</p> <p>Диагностика</p> <p>Предварительная проверка личного профессионального плана</p>	<p><i>Рабочая тетрадь</i> «Секреты выбора профессии»</p> <p>Диагностические опросники</p> <p>Алгоритм личного профессионального плана</p>
Технологии исследовательской и опытнической деятельности – 7 ч.								
29	<p><i>Обоснование темы творческого проекта (1 час)</i></p>	<p>Прим. Запуск проекта</p> <p>Проблемн. диалог</p> <p>Тренинг</p> <p>Практ.</p>	<p><i>Теоретические сведения</i> Типичные ошибки при формулировке проблемы.</p> <p><i>Тренинг</i> «Анализ проблемы»</p> <p><i>Работа над проектом:</i> «Определение проблемы и обоснование темы итогового проекта с опорой на изученные разделы».</p>	<p><i>Научится:</i> анализировать типичные ошибки при формулировке проблемы</p> <p><i>Усовершенствует навыки:</i> выявлять потребности; находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных.</p>	<p>Метапредметные 29-30</p> <p>(П/О) Извлечение из Интернета и печатных изданий информации по выбранной проблеме. Осознанное использование полученной информации для решения проблемы.</p> <p>(К) Осознанное использование речевых средств в соответ-</p>	<p>Личностные 29-30</p> <p>Оценка своих возможностей для выполнения проекта по выбранной проблеме.</p> <p>Осознание проектирования как сферы профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>В/К</p> <p>Проверка дизайн-листов и их оценивание</p>	<p><i>С.И. Мелехина.</i> Пособие «Учебные проекты в формировании м/предметных. и личностных результатов»</p>

30	<i>Выбор базового варианта решения проблемы (1 час)</i>	Сов. Инструктаж Практ.	<i>Работа над проектом:</i> «Выработка первоначальных идей»; «Анализ и синтез идей. Выбор базовой идеи и ее продумывание»; «Оформление проектных листов»	<i>Усовершенствует навыки:</i> Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы. Проводить анализ (качественную оценку) и синтез идей. Выбирать оптимальный (базовый) вариант.	вии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и формулирования выводов. Распределение обязанностей в группе. Групповые сообщения и презентации.	Организация проекта как профессиональной пробы своих сил в приоритетной сфере деятельности.	Наблюдение С/К Проверка дизайн-листов и их оценивание	Учебник В.Д.Симоненко 8 кл. Банк проектов С. 31, 76, 96,97,144
31	<i>Исследования и детальная проработка идеи (1 час)</i>	Нов. Закр. Слайд-инструктаж Демонстрация	<i>Практическая работа над проектом</i> «Планирование исследований и детальная проработка объекта проектирования», «Разработка перечня требований к объекту проектирования», «Оформление проектных листов»	<i>Усовершенствует навыки:</i> планирование и проведение исследований и экспериментов <i>Научится:</i> <u>разрабатывать полный перечень требований</u> (дизайн-спецификацию) к продукту проектирования на основе исследований.	Метапредметные 31-32 (П/Л) Планировать и проводить исследования. Оценивать значение полученной информации для выявления оптимальных характеристик проекта. Интегрировать полученные ЗУН из разных разделов, предметов и источников для разрешения проблемы.	Личностные: 31-32 Оценка своих возможностей для выполнения инженерных, бизнес-проектов и личностных проектов, направленных на профессиональное самоопределение. Нравственно-этическая ориентация и оценивание Личностное освоение технологий экологической, социальной направленности.	Оценивание проведенных исследований и полного перечня требований к объекту проектирования	<i>С.И. Мелехина.</i> Пособие «Учебные проекты в формировании метапредметных и личностных результатов»
32	<i>Подготовка проектной документации (1 час)</i>	Сов. Объяснение. Демонстрация Упражнения	<i>Практическая работа над проектом</i> «Подготовка необходимой документации для проекта» «Планирование ресурсов для выполнения проекта», «Оформление проектных листов»	<i>Усовершенствует навыки:</i> разрабатывать и подбирать необходимую документацию;определять ресурсы для реализации проекта;оформлять дизайн-листы	(Р) Оценивание эстетических, функциональных, экономических и экологических характеристик проекта. Самоконтроль результатов	Нравственно-этическая ориентация и оценивание Личностное освоение технологий экологической, социальной направленности.	Наблюдение Самоконтроль Проверка дизайн-листов и их оценивание	Дизайн-листы Примеры проектов

33	Реализация проекта в соответствии с планом (2 час)	Прим. Практикум Консультирование	Работа над проектом: «Реализация проекта в соответствии с документацией и ресурсами»; «Эколого-экономическое обоснование проекта»; «Планирование и подготовка презентации проекта»	Усовершенствует навыки: подбирать ресурсы (инструменты, материалы, технологии и др.) и подготавливать рабочее место для выполнения проекта; рассчитывать себестоимость и цену проекта; давать экологическую оценку проекта; составлять доклад для защиты проекта	Метапредметные 33 (П/Л) Создание изделий, имеющих потребительскую стоимость (Р) Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасности труда. (П/Л) Решение проектных задач. Диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям	Личностные 33 Проявление волевой саморегуляции, активности, самостоятельности при решении проектных задач. Проявление ответственности за результаты своего созидательного труда	Наблюдение С/К Экспертиза продуктов проектной деятельности	С.И. Мелехина. Пособие «Учебные проекты в формировании м/предметных и личностных результатов»
34	Презентация и защита проекта Итоговый контроль (1 час)	ОС+К Публичная защита Дискуссия	Практическое освоение основ проектной деятельности Представление необходимой документации и пояснительной записки проекта; анализа результатов проектной деятельности и себя в ней. Обобщение и систематизация ЗУН по разделам, используемых в проекте. Выявление уровня предметных и проективных умений и навыков.	Усовершенствует проективные навыки: обобщать, структурировать, приводить в систему изученный материал по указанным разделам; решать контрольные проектные задачи; составлять доклад для защиты; разрабатывать презентации на ПК; представлять публичное выступление. Участвовать в дискуссии по анализу и оценке своей работы и работы других.	Метапредметные 34 (П/О) Осознанное использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации для формулирования выводов (П/Л) Аргументирование путей улучшения продукта проектирования. (К) Коммуникативное взаимодействие с одноклассниками, учителем, экспертами. (Р) Оценка уровня предметных и проективных ЗУН.	Личностные 34 Оценивание своих возможностей для решения проблемы по отношению к поставленной цели и перечню требований к объекту проектирования. Проявление критического мышления и самокритичности. Проведение рефлексии полученного опыта.	Самооценка Взаимооценка Оценка учителя Оценка экспертов Итоговый контроль	Мультимедиа Презентации Проектные папки Проектные изделия Дидактический материал с критериями оценивания

						Осмысление проекта как профессиональной или социальной пробы.		
<p>Ориентировочные темы проектов: «Плакат по электробезопасности», «Стенд по электротехническим работам», «Планирование семейного бюджета», «Объект для семейного бизнеса», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Умный дом», «Ремонт комнаты», «Модель пожарной безопасности», «Квартирная сигнализация», «Электрифицированная игрушка», «Переключатель елочных гирлянд на герконах», «Охранное устройство на герконах», «Мини-вентилятор», «Мой профессиональный выбор», «Мой личный профессиональный план», «Проектирование индивидуальной траектории профессионального самоопределения».</p> <p>Обучающие презентации: «Электромонтажные работы», «Ремонт и замена смесителя», «Бытовые электроприборы», «Модель квартирной электропроводки» и др.</p>								
ИТОГО						34 часа		

