

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА имени Ф.Э.ДЗЕРЖИНСКОГО  
с.КАЙ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ ВЕРХНЕКАМСКОГО РАЙОНА**

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2023 2023 г.

Утверждаю  
Директор МКОУ ООШ с.Кай  
\_\_\_\_\_ Е.Г.Казаковцева  
Приказ от 31.08.2023 г. №93

Казаковцева  
Елена  
Геннадьевна

Подписано цифровой  
подписью:  
Казаковцева Елена  
Геннадьевна  
Дата: 2023.08.31  
17:35:43 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**8 – 9 КЛАССЫ**

**2023 – 2024 учебный год**

**с.Кай  
2023**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» 8-9 класс составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования от 17.12.2010 года №1897 с изменениями и дополнениями); на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом примерной программы по учебным предметам 5-9 классы и рабочей программы воспитания. Иностранный язык (стандарты второго поколения, исправленное, М., «Просвещение» 2011), и авторской программы по немецкому языку 5-9 классы (составители И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М., «Просвещение» 2013г.).

Рабочая программа ориентирована на учебник:

№ федерального перечня	Автор	Название учебника	класс	издательство
1.2.1.3.10.4.	И.Л.Бим, Л.В.Садомова	Немецкий язык	8 класс	Москва «Просвещение» 2019
1.2.1.3.10.5.	И.Л.Бим, Л.В.Садомова	Немецкий язык	9 класс	Москва «Просвещение» 2019

Программа составлена в соответствии с учебным планом МКОУ ООШ с.Кай и рассчитана на 102 часов (3 часа в неделю).

Класс	Общее количество часов	Количество часов в неделю
8	102	3
9	102	3

### Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); - многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); - полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Примерная программа

нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе немецкому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (немецкому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи немецкого языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире

### **Цели и задачи обучения иностранному языку**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно- познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие** личности учащихся посредством **реализации воспитательного потенциала** иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного и

родного языков как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

#### **Задачи**

##### **Образовательные:**

- обеспечить усвоение расширенного словарного запаса через применение ассоциативного метода обучения;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению немецкого языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;
- использование немецкого языка в других областях знаний.

##### **Развивающие:**

- стимулировать учащихся на дальнейшее продолжение образования в области изучения иностранного языка;
- создать во время занятий максимально приближенную к реальности языковую среду;
- использовать немецкий язык, как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представить родную страну и культуру на немецком языке;
- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- приобщать к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные.

##### **Воспитательные:**

- предоставить дополнительные страноведческие и культурологические сведения о странах изучаемого языка

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты.**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## Предметные результаты:

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

## Содержание учебного предмета

### 8 класс

Перечень тем	Содержание темы	
1. «Прекрасно было летом».	Воспоминание о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети? Мои летние каникулы. Наши летние впечатления. Молодежные туристические базы. Месторасположения кемпинга. Летние шутки. Встреча друзей после каникул в школьном дворе. Каникулы позади. Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? Творчество Гейне «Лорелея».	-способствовать формированию активной жизненной позиции; -уважительное отношение к собеседнику в беседе; -прививать интерес к изучаемому предмету; - формировать культуру слушателя и рассказчика;
2. « Но сейчас уже школа!»	Система школьного образования в Германии. Школы Германии. Система школьного образования в России. Эмануэль и школа. Тези и англичанка. Школьный учитель, каким его хотят видеть ученики? Вальдорфские школы. Мнения школьников Германии о школе. Школа будущего. Расписание уроков. Мой любимый предмет в школе. Мой любимый учитель в школе. Школьный обмен. Изучение иностранных языков. Что нового и интересного у нас в школ? Чем занимаются ребята на	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; -стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане

	перемене? Факты, документы: система школьного образования в Германии.	дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.
<b>3. «Готовимся к поездке в Германию».</b>	Мы готовимся к поездке в Германию. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что мы возьмём в дорогу? Одежда. Делаем покупки. Еда. Мы упаковываем чемоданы. Путешествие .Покупки в Германии. Правила для путешествующих. Прогноз погоды в Германии. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России. Новая денежная единица Европы Творчество Брехта.	-развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране; -соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур; -формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
<b>4. «Путешествуем по Германии»</b>	Изучаем карту Германии. Краткая информация о ФРГ. Путешествие по городам Германии. Достопримечательности Берлина, Мюнхена. Рождественская история. Путешествие вдоль Рейна. Встречи и расставания на вокзале. Покупка билетов. Расписание движения поездов.	- повышать познавательный интерес к иностранному языку, воспитывать уважение к иноязычной культуре;

### **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

- А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)  
Я и мои друзья.  
Кто, где, как провел каникулы.  
Готовимся к поездке в Германию.  
Покупки.  
В немецких семьях готовятся к встрече гостей.
- Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)  
Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.  
Конфликты в школе.  
Об изучении иностранных языков.  
Разные типы школ в Германии.
- В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)  
Путешествуем по Германии.  
Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

### **Тематическое планирование**

№п/п	Перечень тем	Количество часов	Контрольные работы
1.	«Прекрасно было летом»	25	2+ грамм.тест
2.	«Но сейчас снова школа»	25	2+ грамм.тест
3.	«Готовимся к поездке в Германию»	30	2+ грамм. тест
4.	«Путешествуем по Германии»	22	2+ грамм.тест
	<b>Всего</b>	<b>102</b>	<b>8+4</b>

### Содержание учебного предмета 9 КЛАСС

№	Тема	Содержание темы	
1	<b><u>Прощайте каникулы. Курс повторения.</u></b>	Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.	
2	<b><u>Книги и каникулы. Они связаны друг с другом?</u></b>	Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы.	
3	<b><u>Сегодняшняя молодежь. Какие у нее проблемы?</u></b>	Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</li> <li>• развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем;</li> <li>• освоение методов решения конфликтных ситуаций;</li> </ul> <p>проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями.</p>



4	<b><u>Будущее начинается уже сегодня.</u></b>	Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления;</li> <li>• воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе;</li> <li>• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> </ul>
5	<b><u>Средства массовой информации.</u></b>	Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета;</li> <li>• умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях;</li> <li>• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);</li> <li>• развивать умение общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных;</li> </ul>

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	<u>Прощайте каникулы. Курс повторения.</u>	8	1+тест
2	<u>Книги и каникулы. Они связаны друг с другом?</u>	19	2+тест
3	<u>Сегодняшняя молодежь. Какие у нее проблемы?</u>	21	2+тест
4	<u>Будущее начинается уже</u>	27	2+тест

	<u>сегодня.</u>		
5	<u>Средства массовой информации.</u>	27	Итоговая контрольная работа +тест
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	