

Согласовано

Председатель профкома

Т.Н.Вахрушева

Утверждена

приказом от 25.03.2024№26

Директор МКОУ ООШ с.Кай

Е.Г.Казаковцева

Казаковцева
Елена
Геннадьевна

Подписано цифровой
подписью:
Казаковцева Елена
Геннадьевна
Дата: 2024.03.29
17:08:18 +03'00'

**Программа развития
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы
имени Ф.Э.Дзержинского с.кай
Верхнекамского района Кировской области
-участника проекта
«Школа Минпросвещения России»**

На 2024-2026 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка	6
3. Анализ текущего состояния по результатам самодиагностики	8
4. Результаты проблемно-ориентированного анализа	9
5. Основные направления развития организации	12
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	13
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	13
8. Дорожная карта реализации Программы развития	14

1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы имени Ф.Э.Дзержинского с.Кай (МКОУ ООШ с.Кай) на 2024 – 2026 годы
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»; - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»; - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014
Цель программы	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.

<p>Задачи программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; – создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
---	--

<p>Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; - Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; - Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. - 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. - Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах; - Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ.
<p>Сведения разработчиках</p>	<p>о Коллектив педагогов МОУ ООШ с.Кай</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2026 годы.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками: Первый этап (1 полугодие 2024 года) – подготовительный: -</p>

	<p>Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий.</p> <p>Второй этап (2 полугодие 2024 года – 2025 год) – практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа школы по реализации направлений Программы; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы. <p>Третий этап (2026 год) – обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.
Финансовое обеспечение	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга руководитель образовательной организации составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.

2. Информационная справка.

МКОУ ООШ с.Кай расположено по адресу: Кировская область, Верхнекамский район, с.Кай, ул.Дзержинского, д.27. Тел.8(83339)3-46-16, адрес электронной почты shoolkay@rambler.ru

сайт <https://shkolakaj-r43.gosweb.gosuslugi.ru/>

ИНН 435002578

Образовательное учреждение находится в ведомственном подчинении Управления образования администрации Верхнекамского муниципального округа Кировской области.

МКОУ ООШ с.Кай осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 0154 от 9 июня 2018 года, выданной на основании приказа министерства образования Кировской области 43Л01 №0002014 (действует бессрочно); федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; иных нормативных правовых актов в сфере образования; устава МКОУ ООШ с.Кай.

В школе обучают 13 учащихся. 1-4 классы - 5 человек, 5-9 классы – 8 чел. Количество детей с ОВЗ – 0 человек. Детей – инвалидов – 0 человек.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки начинаются с 9.00. Все занятия проводятся в 1 смену.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования (плавание) и курсов внеурочной деятельности.

Кадровая структура:

Директор - 1, 6 учителей-предметников, обслуживающий персонал.

В связи с нехваткой педагогических кадров, все педагогические работники имеют большую педагогическую нагрузку. Образовательный процесс осуществляется по всем предметам учебного плана, на данный момент школа полностью укомплектована учителями для реализации образовательных программ общего образования.

Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование.

50 % - первая квалификационная категория. Стаж работы: свыше 20 лет –100% педагогов.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 11,
- компьютерный класс,
- спортивный зал,
- библиотека,
- столовая на 24 посадочных места;
- учительская;
- комната Детских инициатив,
- фойе 2 этажа, используемое для проведения общешкольных массовых мероприятий (концертов, праздников, линеек),
- спортивная площадка за зданием школы.

В образовательном учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет, Совет школы.

Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования:

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация основных программ начального общего, основного общего образования; реализация адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; реализация программ внеурочной деятельности (спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей), предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений); проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов.

Целями деятельности, для которых создано образовательное учреждение, являются:

– формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ;

– воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

– создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Окружающий социум: Тесное взаимодействие с Домом Культуры, библиотекой имени М.М.Синцова, Домо-музеем Ф.Э.Дзержинского.

Информационное развитие школы:

На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы образовательных организаций можно выделить следующие основные компоненты ЦОС:

№	Основные компоненты	Наличие	Удовлетворяющие требованиям ФГОС
1	Официальный сайт школы	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
2	Электронная почта	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса
3	Электронный журнал	Есть	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.
4	Система электронного документооборота	Есть	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.
5	Система дистанционного обучения для учащихся	Есть	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования.
	Подключение к сети Интернет	Есть	Во всех учебных кабинетах есть либо проводной интернет

3. Анализ текущего состояния по результатам самодиагностики.

Администрация МКОУ ООШ с.Кай провела самодиагностику по показателям аккредитационного мониторинга Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

По результатам мониторинга по всем уровням образования пороговое значение итогового балла достигнуто (НОО – 35 баллов, ООО – 5 баллов).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку 1. Знание: качество и объективность получен 21 балл
 По блоку 2. Здоровье получено 11 баллов
 По блоку 3. Творчество получено 8 баллов
 По блоку 4. Воспитание получено 12 баллов
 По блоку 5. Профориентация получено 8 баллов
 По блоку 6 «Учитель.Школьные команды» получено 4 баллов
 По блоку 7. Образовательная среда, создание условий получено 6 баллов.
 По блоку 8. Школьный климат получено 4 балла. 0

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан план реализации Программы развития.

4.Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральное направление: «Знание»			
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
-Все выпускники 9 кл. получили аттестаты; -Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС	-Только 50% педагогов имеют первую квалификационную категорию; -Мастерские школы поэтому не используются по назначению -Библиотечный фонд художественной литературы не пополняется в связи с отсутствием необходимых средств.	<ul style="list-style-type: none"> • Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров • Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих детей 	низкая организация осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности в связи с дефицитом учебного времени
Магистральное направление: «Воспитание»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

-Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы	В школе отсутствует актовый зал для проведения внеклассных массовых мероприятий	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях	Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы
--	---	---	--

Магистральное направление «Здоровье»

сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	- Отсутствие в школе медицинского работника - Частота болеющих детей -Отсутствие обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО»	реализация программы дополнительного образования «Плавание»	Недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря)

Магистральное направление: «Творчество»

сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях	-Не соответствие количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся -Отсутствие педагогических кадров для руководства школьным театром В здании школы есть только 11 кабинетов, что не дает возможность создать в отдельном помещении школьный музей	- Тесное сотрудничество с Домом культуры, библиотекой имени М.М.Синцова, Домо-музеем Ф.Э.Дзержинского, находящимися в шаговой доступности	-Снижения качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия свободного времени обучающихся

Магистральное направление: «Профориентация»

сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Активное участие обучающихся в реализации программы по	Отсутствие возможности посещения обучающимися различных профориентационных	-Возможность использования потенциала родителей и предприятий округа в целях профориентации детей	Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне

профорientации «Проектория», «Профминимум»	мероприятий, экскурсий		школы
Магистральное направление: «Учитель. Школьная команда»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
-Сплоченный педагогический коллектив -Достаточное материальное стимулирование	- Чрезмерная нагрузка у педагогов и, как следствиенежелание участвовать в педагогических конкурсах	- Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности	-Старение педагогических кадров - Отсутствие молодых специалистов
Магистральное направление: «Школьный климат»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Активность родительской общественности в жизнедеятельности школы.	-В связи с отсутствием логопеда и психолога нет возможности качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	сетевое взаимодействие с психологической службой	-Рост числа обучающихся с ОВЗ
Магистральное направление: «Образовательная среда»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете		Информационная «продвинутость» большинства родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата на платформе «Сферум», сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности;	- Низкий имидж профессии учителя в обществе; - Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг

5. Основные направления развития организации

1. Направление «Знание». Внедрение обновленных ФГОС и переход на ФОП.

Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФОП.

2. Направление «Знание». Планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий.

4. Направление «Воспитание». Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать при необходимости локальные нормативные акты школы.

5. Направление «Творчество». Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 №Р-126).

6. Направление «Творчество». Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Найти специалиста–руководителя школьного театра, определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта.

7. Направление «Школьный климат». Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

8. Направление «Школьный климат». Обеспечить обучение педагогов по работе с буллингом. Работа с обучающимися и родителями по антибуллингу.

9. Направление «Учитель. Школьная команда». Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации.

Создание условий для участия педагогов в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства. Стимулирование роста мастерства педагогов и обеспечение их социальной защищенности на рынке труда через участие в аттестации для повышения или получения категорий.

10. Направление «Профориентация». Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки.

11. Ежегодный внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Успешная реализация Программы в 2024-2026 гг. позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами села (Дом Культуры, библиотека, Дом-музей, предприятий округа), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признан успешной, если будут решены следующие задачи:

Задача	Описание результата/ показатели
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде
Ликвидация перегруженности педагогов школы	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
Эффективная структура организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения
Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)

9. Дорожная карта реализации Программы развития

№п/ п	Мероприятие	Исполнитель/ Ответственный	Срок реализации	Результат
1. Внедрение обновленных ФГОС и переход на ФОП. <i>Магистральное направление «Знание»</i>				
1	Формирование банка нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП и их изучение педагогическим коллективом	администрация	По мере публикации новых нормативно-правовых документов, постоянно	Локальные акты
2	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФОП	администрация	Январь-август 2024	Локальные акты
3	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-9 классов, в том числе адаптированных согласно требованиям ФОП, обновленным ФГОСНОО/ФГОСНОООВЗ, ОО	администрация	Январь-август 2024	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-9 классов, в том числе адаптированных
4	Обеспечение профессиональной переподготовки специалистов и педагогов по внедрению ФОП	администрация	Январь-август 2024	подтверждающие документы
5	Методическое сопровождение, проведение педсовета и других мероприятий по результатам введения ФОП	Директор	Январь-август 2024	Протоколы заседаний
2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. <i>Магистральное направление «Воспитание»</i>				

1	Утверждение работника в должности советника	Директор	сентябрь 2024	Приказ
2	Разработка плана работы советника на уч.год	Советник	Январь 2024	План работы
3	Корректировка (при необходимости) школьных локальных актов	Директор	Январь - февраль 2024	Локальные акты
3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей <i>Магистральное направление «Творчество»</i>				
1	Анализ востребованности дополнительного образования	директор	Март-апрель 2024	Анкетирование и опрос родителей
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2024	Протокол заседания педсовета
3	Разработка программ дополнительного образования	Педагоги дополнительно гообразования	Май–август 2024	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования
4. Участие в проекте «Школьный театр» <i>Магистральное направление «Творчество»</i>				
1	Поиск специалиста–руководителя школьного театра	Директор	1 полугодие 2024	
2	Разработка образовательной программы для школьного театра	директор	К 1 сентября 2024	
3	Реализация программы школьного театра и мониторинг результатов	педагог	2024 – 2028	
5. Усиление антитеррористической защищенности организации <i>Магистральное направление «Здоровье»</i>				
1	Проведение оценки качества и достаточности организационных	Директор	Ежегодно	Приказ

	мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.			
2	Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.	Директор	Ежегодно	Утвержденный план внедрения
6. Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. <i>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</i>				
1	Организация информационного сопровождения: размещение на сайте ОО информации о кадрах	Директор	Январь-август 2024	
2	Профессиональная ориентация старшеклассников школы на педагогические специальности.	администрация	Ежегодно	
3	Устройство выпускников школы на обучение по педагогическим специальностям	Учредитель	Ежегодно	
7. Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении повышении уровня квалификации. <i>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</i>				
1	Работа администрации школы по повышению престижа педагога и школы через участие в различных конкурсах, в т.ч. профессиональных	администрация	Ежегодно	Участие в конкурсах
2	Разработка пакета стимулирующих поощрений участников	администрация	2024 г	
3	Работа администрации по мотивации учителей на профессиональный рост через аттестацию по	администрация	Ежегодно	Увеличение числа учителей, имеющих категории

	повышению или подтверждению категории			
4	Создание на платформе «Сферум» профессиональ- ных сообществ педагогов для обмена опыта	администрация	2024 г	Сообщества
5	Развитие системы наставничества	директор	ежегодно	Система наставничества